

«Утверждена»

Генеральным директором

ООО «Глобус-М»

Приказ №3 от «18» февраля 2025 года

В.С. Иванов



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования, дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Педагог дополнительного образования»

г. Казань

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

№	Наименование	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Результаты освоение программы	6
3.	Календарный учебный график	9
4.	Учебный план	11
5.	Рабочая программа	14
6.	Условия реализации программы	39
6.1.	Материально- техническое обеспечение	39
6.2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	39
6.3.	Общие требования к организации образовательного процесса	39
6.4.	Система оценки результатов освоения программы	39
7.	Информационное обеспечение обучения, список рекомендуемой литературы	41
8.	Оценочный материал	42

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования», разработана в соответствии с нормами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Приказа Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 01.07.2013 г. № 499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 года №1н об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

1.2. Структура и содержание рабочей программы представлена учебным планом по изучаемому предмету, календарным графиком, программами учебных предметов, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации, системой оценки результатов освоения программы.

В рабочей программе содержится перечень учебных предметов с указанием объемов времени, отводимых на освоение каждого предмета, включая объемы времени, отводимые на теоретическое обучение. В рабочей программе по учебному предмету раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем, указывается распределение учебных часов по разделам и темам. В рабочей программе учебного предмета приводится содержание предмета с учетом требований к результатам освоения в целом рабочей программы.

1.3. Целью Программы является овладение слушателями курсов новыми компетенциями, необходимыми для организации процесса эффективной педагогической и психологической деятельности в соответствии с нормами и законами Российской Федерации.

В ходе реализации данной дополнительной профессиональной программы, предусматривается изучение слушателями:

- организационно-правового обеспечения деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых;
- норм и требований охраны труда в учреждениях дополнительного образования;
- организации работы педагога дополнительного образования;
- основ социальной педагогики и психологии.

Задачи Программы:

- систематизировать знания слушателей о педагогических технологиях в дополнительном образовании;
- ориентировать на готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности педагога дополнительного образования при решении профессиональных задач в различных областях;
- формировать навыки практического применения теоретических знаний в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

1.4. Категории слушателей:

Программа предназначена для

- педагогов;

- специалистов системы образования;

- специалистов по методике обучения;

- преподавателей по программам дополнительного обучения;

- преподавателей;

- специалистов направления подготовки и специальности которых соответствуют профилю направленности дополнительной общеобразовательной программы, дополнительным профессиональным программам.

Требования к уровню образования обучающихся: для лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование; а также лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Сфера профессиональной деятельности освоивших программу:

- дошкольные образовательные организации;

- общеобразовательные организации;

- организации среднего профессионального образования;

- организации профессионального и послевузовского профессионального образования;

- организации дополнительного образования детей и взрослых.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» при наличии среднего профессионального, либо высшего профессионального образования предоставляет возможность занятия должностей:

- педагог дополнительного образования;

- старший педагог дополнительного образования;

- тренер-преподаватель;

- старший тренер-преподаватель;

- преподаватель.

1.5. Дополнительная профессиональная программа построена на специфических базовых принципах обучения:

• принцип непрерывности (опора на самообразование, освоение умений и навыков учения, развитие ценностных ориентаций в духе «учения через всю жизнь», широкое использование активных форм и методов обучения, подход к обучению как процессу преобразования жизненного и профессионального опыта, гуманистический тип отношений участников образовательного процесса);

• синергетический принцип (признание субъективности человеческого знания и интересов личности, являющихся имманентным потенциалом саморазвития и самоорганизации личности, сотрудничество, взаимозависимость и личная автономия);

• андрагогический принцип (принцип опоры на жизненный и профессиональный опыт слушателей, индивидуализации обучения, диалогового сотрудничества, принцип вариативности).

1.6. Трудоемкость освоения программы: 256 ак. часов.

1.7. Форма обучения: с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.8. Виды занятий:

- лекции;

- вебинары;

- практические занятия;
- автоматическая проверка заданий (тестирование).

Обучение проходит с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с помощью информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на образовательной платформе <https://globusm.upft.ru/>, а также с помощью платформы zoom <https://zoom.us/>.

2. Результат освоения программы

2.1. В результате обучения слушатели приобретают знания, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций.

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
			Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной	А/05.6	6.2

			общеобразовательной программы		
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
			Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
			Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3

Слушатели должны знать:

- основы законодательства РФ в области образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников. Законодательство в области защиты прав ребенка. Нормативно-правовое обеспечение педагога дополнительного образования;
- основы комплектования документов педагога дополнительного образования;

- сновные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях;
- принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы;
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных индивидуальных особенностей собеседников;
- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;
- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;
- электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;
- основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;
- профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
- особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);
- особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.

Слушатели должны уметь:

- планировать, реализовывать и анализировать применение различных методов и форм обучения и взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся;
- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);

- готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы);

- создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающимися процесса и результатов освоения программы;

- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию;

- использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности;

- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности.

2.2. Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется с помощью промежуточного и итогового контроля. В результате освоения программы слушатели должны сдать квалификационный экзамен.

Обучение включает в себя лекционные занятия, прямые эфиры с преподавателем, задания (тестирование). Обучение завершается квалификационным экзаменом с выдачей **диплома о профессиональной переподготовке.**

3. Календарный учебный график.

Форма обучения: с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Общая продолжительность занятий: 256 ак. часов. Не более 14 часов в неделю. Занятия проходят 2-3 раза в неделю.

Учебные темы	Номер недели																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Введение в курс	30 м																		
Организационно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых	14 ч	2 ч 30 м																	
Нормы и требования охраны труда в учреждениях дополнительного образования		11 ч	7 ч																
Особенности организации дополнительного образования разной направленности			4 ч	14 ч															
Психологические аспекты педагогической деятельности					14 ч	4 ч.													
Педагогические аспекты деятельности педагога						10 ч	8 ч												
Взаимодействие участников образовательного процесса							4 ч	13 ч											
Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с родителями (законных представителей) обучающихся								1 ч	14 ч	1 ч									
Возрастная и педагогическая психология										13 ч	3 ч								
Разработка и методика реализации дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программы											11 ч	5 ч							
Разработка методического обеспечения реализации												9 ч	7 ч						

дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программы																				
Организация учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ												7ч.	10ч.							
Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования												4 ч	12 ч							
Информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании													2 ч	14 ч						
Реализация образовательного процесса детей с ОВЗ																14 ч	1ч			
Организация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования для различных категорий обучающихся																		13 ч	5 ч	
Квалификационный экзамен (итоговое тестирование)																				4ч

Сокращения:

Ч- часы

4.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Педагог дополнительного образования»**

Срок обучения – 256 ак. часов.

Форма обучения – с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Требования к уровню образования: для лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование; а также лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование.

№ п/п	Наименование предметов/тем/модулей	Всего ак. часов	Из них		
			Теоретич. Занятия (ак. час)	Практич. Занятия (ак. час)	Контроль знаний
1	Введение в курс	0,30	0,30	-	-
2	<i>Модуль 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых</i>	16,30	13,30	3	Выполнение задания
3	Промежуточный тест по модулю "Организационно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых."				
4	Практическая работа по модулю "Организационно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых."				
5	<i>Модуль 2. Нормы и требования охраны труда в учреждениях дополнительного образования</i>	18	15	3	Выполнение задания
6	Промежуточный тест				
7	Практическая работа по модулю "Нормы и требования охраны труда в учреждениях дополнительного образования."				
8	<i>Модуль 3. Особенности организации дополнительного образования разной направленности</i>	18	15	3	Выполнение задания
9	Промежуточный тест по модулю "Особенности организации дополнительного образования разной направленности"				
10	Практическая работа по модулю "Особенности организации дополнительного образования разной направленности"				
11	<i>Модуль 4. Психологические аспекты педагогической деятельности</i>	18	15	3	Выполнение задания
12	Промежуточный тест по модулю "Психологические аспекты деятельности педагога"				
13	Практическая работа по модулю "Психологические аспекты деятельности педагога"				
14	<i>Модуль 5. Педагогические аспекты деятельности педагога</i>	18	15	3	Выполнение задания
15	Промежуточный тест по модулю "Педагогические аспекты деятельности педагога дополнительного образования"				
16	Практическая работа по модулю "Педагогические аспекты деятельности педагога дополнительного образования"				

17	<i>Модуль 6. Взаимодействие участников образовательного процесса</i>	17	14	3	Выполнение задания
18	Промежуточный тест по модулю "Взаимодействие участников образовательного процесса"				
19	Практическая работа по модулю "Взаимодействие участников образовательного процесса"				
20	<i>Модуль 7. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с родителями (законных представителей) обучающихся</i>	16	13	3	Выполнение задания
21	Промежуточный тест				
22	Практическая работа по модулю "Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с родителями (законных представителей) обучающихся"				
23	<i>Модуль 8. Возрастная и педагогическая психология</i>	16	13	3	Выполнение задания
24	Промежуточный тест по модулю "Возрастная и педагогическая психология"				
25	Практическая работа по модулю "Возрастная и педагогическая психология"				
26	<i>Модуль 9. Разработка и методика реализации дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программы</i>	16	13	3	Выполнение задания
27	Промежуточный тест по модулю "Разработка и методика реализации дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программы"				
28	Практическая работа по модулю "Разработка и методика реализации дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программы"				
29	<i>Модуль 10. Разработка методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программы</i>	16	13	3	Выполнение задания
30	Промежуточный тест				
31	Практическая работа по модулю "Разработка методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программы"				
32	<i>Модуль 11. Организация учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ</i>	17	14	3	Выполнение задания
33	Промежуточный тест по модулю "Организация учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ"				
34	Практическая работа по модулю "Организация учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ"				
35	<i>Модуль 12. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования</i>	16	13	3	Выполнение задания

36	Промежуточный тест по модулю "Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования"				
37	Практическая работа по модулю "Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования"				
38	<i>Модуль 13. Информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании</i>	16	15	1	Выполнение задания
39	Промежуточный тест по модулю "Информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании"				
40	<i>Модуль 14. Реализация образовательного процесса детей с ОВЗ</i>	15	14	1	Выполнение задания
41	Промежуточный тест по модулю "Специальные образовательные стандарты в условиях реализации образовательного процесса детей с ОВЗ"				
42	<i>Модуль 15. Организация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования для различных категорий обучающихся</i>	18	15	3	Выполнение задания
43	Промежуточный тест по модулю "Организация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования для различных категорий обучающихся"				
44	Практическая работа по модулю "Организация работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися и их семьями"				
80	Квалификационный экзамен (итоговое тестирование)	4	-	4	Тестирование
	Итого	256	211	45	-

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Введение в курс

Назначение. Нормативная база. Категория слушателей. Срок освоения. Сфера профессиональной деятельности и новый вид деятельности лиц, освоивших курс. Компетенции лиц, освоивших программу курса. Учебный план курса. Виды контроля курса.

Модуль 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых

Основы законодательства РФ в области образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников. Законодательство в области защиты прав ребенка. Нормативно-правовое обеспечение педагога дополнительного образования.

Промежуточный тест по модулю "Организационно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых" опросы и варианты ответов:

1. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- Конвенцией о правах ребенка
- Хартией прав человека
- Национальной доктриной образования
- Декларацией прав ребенка

2. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

3. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...

- выдачи лицензии
- Регистрации
- государственной аккредитации
- уплаты налогов

4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- «Конвенция ООН о правах ребенка»
- «Всеобщая декларация прав человека»
- «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- «Конституция Российской Федерации»

5. Термин «**основное общее образование**» в Законе означает образовательный ценз или образовательный уровень?

- Образовательный ценз
- Образовательный уровень
- И то, и другое, поскольку это одно и то же
- Ни то, ни другое.

6. Дополнительное образование в соответствии с **Законом Российской Федерации «Об образовании»** предполагает ...

- всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации

- реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
- подготовку детей в домах творчества
- углубленное освоение образовательных программ

7. Дополнительные общеобразовательные программы не могут быть

- Дополнительными общеразвивающими
- Дополнительными предпрофессиональными
- Дополнительными профессиональными

8. Кто несет основную ответственность за ребенка:

- Семья
- Школа
- Орган опеки и попечительства
- Государство

9. Дополнительная общеразвивающая программа утверждается в:

- региональном учебно-методическом центре
- региональном органе управления образованием
- образовательной организации

10. Верно ли, что:

а) дополнительное образование заменяет необходимость получения школьного образования;

б) дополнительное образование можно получить в любом возрасте?

- верно только а
- верно только б
- верны оба суждения
- оба суждения неверны

Практическая работа по модулю "Организационно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых."

Выполнение практического задания по пройденному материалу.

Модуль 2. Нормы и требования охраны труда в учреждениях дополнительного образования

Основные положения по охране труда. Обучение по охране труда. Обучение подросткового поколения безопасности труда, поведения и учебы в ходе учебно-воспитательного процесса и учебных занятий. Охрана труда в образовательной организации. Инструкция по охране труда педагога дополнительного образования. Охрана жизни и здоровья обучающихся.

Промежуточный тест

1. По каким документам проводится инструктаж по охране труда с вновь принятым работником до начала деятельности?

- по программе первичного инструктажа
- по инструкциям по охране труда по 7 направлениям
- по правилам внутреннего распорядка образовательной организации
- по программе вводного инструктажа

2. Верно ли утверждение: «Если численность сотрудников заведения превышает 50, создается служба ОТ, если не превышает – эту работу должен выполнять специалист или же сам работодатель.»

- Да
- Нет

3. Верно ли утверждение: «Детям читаются инструктажи не по охране труда.»

- Да
- Нет

4. Верно ли утверждение: «Обучение безопасности труда и безопасности других видов деятельности проводится на всех стадиях образования в образовательных организациях с целью формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в процессе трудовой и производственной деятельности.»

- Да
- Нет

5. Назовите все виды инструктажей по охране труда:

- вводный, внеклассный, целевой, повторный
- внеплановый, повторный, вводный, целевой
- вводный, первичный, повторный, целевой, внеплановый
- вводный, первичный, внеплановый, внешкольный, повторный

6. Вопросы охраны труда регламентируются следующим нормативным документом:

- ФЗ «Закон об образовании»
- Гражданским кодексом
- Трудовым кодексом
- Конституцией РФ

7. Кто проводит вводный инструктаж с обучающимися?

- педагог дополнительного образования, тренер
- руководитель образовательной организации
- ответственный по охране труда
- заместитель руководителя образовательной организации по УВР

8. Телефон вызова пожарной команды:

- 007
- 02
- 911
- 01

9. Кто должен оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему ученику?

- педагог, на уроке которого случилась травма
- медицинский работник школы
- врачи травмпункта
- друг из класса

10. Верно ли утверждение: «Небольшой Уголок по ОТ оформляется только в кабинетах повышенной опасности»

- Да
- Нет

Практическая работа по модулю "Нормы и требования охраны труда в учреждениях дополнительного образования."

Выполнение практического задания по пройденному материалу.

Модуль 3. Особенности организации дополнительного образования разной направленности

Роль и место дополнительного образования в жизни человека и общества в целом. Система дополнительного образования: основные характеристики и векторы трансформации. Целевая модель. Организационно-финансовая структура региональной системы дополнительного образования детей. Тенденции развития отечественной системы дополнительного образования. Направленность дополнительного образования. Правила приема на обучение по дополнительным образовательным программам. Организация дистанционного обучения в дополнительном образовании.

Промежуточный тест по модулю "Особенности организации дополнительного образования разной направленности"

1. **Укажите верно ли утверждение:** Высокие оценки потенциала дополнительного образования для человека и общества представлены в докладах международных организаций и аналитических центров

- Да
- Нет

2. **Укажите верно ли утверждение:** Дополнительное образование является обязательным с 2022 года

- Нет
- Да

3. **«Выстраивание»** процесса и линии развития к заданной цели это

- Направленность
- Направление
- Развитие

4. При дистанционной форме обучения в образовательном процессе в отличие от традиционной

- увеличивается объем информации и глубина материала для самостоятельного изучения
- уменьшается объем информации и глубина материала для самостоятельного изучения
- объем информации и глубина материала для самостоятельного изучения не изменяется

5. **Укажите верно ли утверждение:** Смысл организуемой деятельности в образовательных организациях дополнительного образования заключается в достижении каких-либо конкретных результатов (победа в конкурсах или соревнованиях, получение каких-либо наград или дипломов, достижение высоких результатов в предметной деятельности и т.п.)

- Нет
- Да

6. **Укажите верно ли утверждение:** Для развития разнообразных вариантов и форм активности современной молодежи сфера дополнительного образования – достаточна.

- Да
- Нет

7. Направленность образовательной программы

- это ориентация образовательной программы на конкретные области знания
- это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы
- это ориентация образовательной программы на виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы

8. Укажите функцию дополнительного образования

- воспроизводство культуры нации
- развитие потенциала к самореализации каждого человека в этой культуре
- проведение времени в качестве отдыха, досуга

9. Интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования выступает

- всеобщим принципом развития дополнительного образования детей
- условием сетевой формы реализации программ
- задачей по достижению целей концепции развития дополнительного образования детей

10. К положительным сторонам дистанционного обучения относятся:

- Технологичность
- доступность и открытость обучения
- минимальный социальный контакт
- всестороннее развитие
- отсутствие доступа к Интернету

Практическая работа по модулю "Особенности организации дополнительного образования разной направленности"

Выполнение практического задания по пройденному материалу.

Модуль 4. Психологические аспекты педагогической деятельности

Педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности. Психология педагогических способностей педагога. Мотивация педагогической деятельности. Мотивационное обеспечение учебного процесса. Функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Техники профессионального общения педагога. Формирование благоприятного психологического климата в образовательной среде. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Промежуточный тест по модулю "Психологические аспекты деятельности педагога"

1. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- педагогической направленностью
- педагогической деятельностью
- педагогическим общением
- педагогической компетентностью

2. Взаимодействие учителя с коллективом учеников, основанное на предоставлении ученикам решающего слова по большинству вопросов, характеризует следующий стиль управления (по А.К. Марковой):

- Авторитарный

- Тоталитарный
- Демократический
- Либеральный

3. Профессиональная пригодность это

• необходимый комплекс способностей, физических, нервно-психических и моральных, социальных качеств, которые требуются для приобретения определенных рабочих функций и успешной деятельности

• набор знаний, умений, особенностей выстраивания взаимоотношений с коллегами и работы над собой и своими задачами, которые проявляются в поведении и определяют успешность в выполнении задач и закрытии целей

• интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

4. Мотив учения, при котором ребёнка в учёбе привлекают положительные оценки, относится к:

- Внешним мотивам
- Внутренним мотивам
- Мотиву избегания неудач
- Учебно-познавательным мотивам

5. Что такое отрицательная мотивация?

- это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида
- мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей
- это мотивация, основанная на отрицательных стимулах

6. Укажите пропущенное слово

Интересы и склонности учителя выступают показателями _____ плана общения.

- коммуникативного
- индивидуально-личностного
- общего социально-психологического
- морально-политического

7. К средствам педагогической деятельности не относится:

- научные теоретические знания
- объяснение
- текст учебника
- компьютер

8. Продукт диагностируется

- выполнением учебно-контрольных действий
- сопоставлением качеств ученика в начале обучения и по его завершении
- выполнением совместной работой с обучающимися по решению учебных задач

9. Стимулирование конфликта предполагает:

- изменение норм группового поведения
- создание условий для возникновения конкуренции в коллективе
- демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива

10. В ситуации делового, профессионального конфликта между равными по статусу сторонами наиболее продуктивной и эффективной будет следующая стратегия его разрешения:

- игнорирование
- компромисс
- избегание
- конкуренция

Практическая работа по модулю "Психологические аспекты деятельности педагога"

Выполнение практического задания по пройденному материалу.

Модуль 5. Педагогические аспекты деятельности педагога

Современные подходы к организации дополнительного образования детей. Особенности организации педагогической деятельности педагога дополнительного образования. Современные образовательные технологии на уроке. Профессиональные требования к педагогической деятельности в системе дополнительного образования. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей. Способы и формы организации деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. Дополнительное образование взрослых.

Промежуточный тест по модулю "Педагогические аспекты деятельности педагога дополнительного образования"

1. Выбор методов воспитания определяется:

- целями и задачами воспитания
- возрастными особенностями воспитанников
- индивидуальными и личностными особенностями воспитанников
- предвидением результатов применения метода
- наличием материальных средств

2. Профессия учитель относится к системе...

- человек-техника
- человек-человек
- человек-природа
- человек-знаковая система

3. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов:

- Массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности
- Наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации
- Последовательности, систематичности, доступности, прочности, сознательности и активности

4. Педагогическое искусство - это

- комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности.
- совершенное владение педагогом всей совокупностью психолого-педагогических знаний, умений и навыков, соединенных с профессиональной увлеченностью, развитым педагогическим мышлением и интуицией.
- целостный процесс осуществления воспитания путем обеспечения единства обучения и воспитания

5. К принципу «красной линии» относится

- в работе с детьми всегда должна быть определенного рода дистанция

- создание в коллективе по интересам союза единомышленников во главе с педагогом
- групповое стремление к высотам досуга (экстериоризация), характеризующееся безопасностью и постоянным желанием покорять новые вершины досуга
- учет внутренних резервов развития ребенка и событий, в которые он включен

6. Какой из принципов характеризует систему дополнительного образования детей?

- добровольность
- ориентация на интересы детей
- общедоступность
- все ответы верные

7. С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это

- человековедение
- управление процессом развития личности
- создание условий для развития ребенка

8. Форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков – это

- учебное занятие
- досуговое мероприятие
- внеурочное занятие

9. Какими двумя основными блоками представлено дополнительное образование детей сегодня?

- образовательным и социокультурным
- воспитательным и социокультурным
- социокультурным и традиционным
- образовательным и воспитательным

10. Педагогическое мастерство - это

- комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности
- это совершенное владение педагогом всей совокупностью психолого-педагогических знаний, умений и навыков, соединенных с профессиональной увлеченностью, развитым педагогическим мышлением и интуицией
- целостный процесс осуществления воспитания путем обеспечения единства обучения и воспитания

Практическая работа по модулю "Педагогические аспекты деятельности педагога дополнительного образования"

Выполнение практического задания по пройденному материалу.

Модуль 6. Взаимодействие участников образовательного процесса

Взаимодействие в системах «учитель-учитель» и «учитель-администратор». Взаимодействие в системах «родители-педагоги» и «родители-дети». Взаимодействие детей и педагогов в образовательной деятельности. Взаимодействие в системах «ученик-ученик», «ученик-класс», «класс-класс». Профорентация как условие профессионального самоопределения подростка. Формы и методы психологической поддержки

профессионального самоопределения. Как всем участникам образовательного процесса договариваться друг с другом. Межучережденческое сетевое взаимодействие. Интеграция общего и дополнительного образования. Выявление потребностей учащихся в дополнительном образовании. Создание условий сотрудничества субъектов образовательного процесса.

Промежуточный тест по модулю "Взаимодействие участников образовательного процесса"

1. Кем выполняется процесс управления качеством взаимодействия?

- Педагоги, родители
- Администрация образовательной организации
- Дети

2. Установите соответствие между понятиями и определениями

Трудовое обучение	Специально организованный педагогический процесс, который направлен на выработку трудовых умений и навыков, овладение практическими приемами трудовой деятельности
Профориентация	Процесс ознакомления учащихся с различными профессиями и видами труда и оказания им помощи в выборе своей будущей профессии и специальности в соответствии с имеющимися склонностями и способностями
Трудовое воспитание	Процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся и формирования у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявлению в ней инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов

3. Тип взаимодействия педагогов и родителей обслуживание предполагает

- ожидания педагога от родителей стать его помощниками, по сути — вторыми учителями
- проявление в двух формах — содействия и кооперации
- невербальную демонстрирую родителями своего превосходства, внешне соглашаясь с педагогом, родители делают все по-своему

4. Формальное общение, при котором его участники не стремятся понять и учесть особенности личности собеседников, называется ...

- формально-ролевым общением
- примитивным общением
- «контактом масок»
- Деловым

5. Реализация детьми определенных управленческих функций в рамках делегированных им полномочий и ответственности это детское

- самоуправление

- коллективное творческое дело
- работа несовершеннолетних
- учебная деятельность

6. Осуществление совместного целеполагания, планирования, организации и подведения итогов деятельности относится к принципу

- совместного творчества педагогов, детей и их родителей
- гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей
- интеграции и дифференциации целей, задач и действий субъектов дополнительного образования, направленных на воспитание и развитие детей

7. Наличие в отношениях образовательной организации с родителями мировоззренческих противоречий и эмоциональной напряженности является признаком:

- Конструктивных отношений родителей с образовательной организацией
- Деструктивных отношений родителей с образовательной организацией
- Рефлексивных отношений родителей с образовательной организацией

8. Способность педагога осознавать, как он воспринимается партнерами по общению - учениками, коллегами, родителями и т. д., - это ...

- Рефлексия
- Конгруэнтность
- Эмпатия

9. Клубы по интересам, проектная деятельность и т.п. относятся к следующей форме взаимодействия

- Коллективные формы
- Формы совместного досуга
- Нетрадиционные формы

10. Функциональные и пространственные объединения субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи, - это

- образовательная микросреда
- образовательная макросреда
- локальная образовательная среда
- образовательная мезосреда

Практическая работа по модулю "Взаимодействие участников образовательного процесса"

Выполнение практического задания по пройденному материалу.

Модуль 7. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с родителями (законных представителей) обучающихся

Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи. Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями. Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка. Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей. Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей. Проведение собраний. Современные формы взаимодействия педагогов с родителями.

Промежуточный тест

1. К повышению психолого-педагогической культуры родителей в полной мере относятся следующие действия педагога:

- Выявление уровня психолого-педагогической грамотности

- Организация работы «телефона доверия»
- Изучение общекультурного уровня родителей
- Участие родителей в формировании заказа на образовательные услуги
- Выполнение родителями организаторских функций, создание советов дел из числа родителей при подготовке мероприятий
 - Выполнение творческих работ и заданий, семейных проектов, участие в семейных конкурсах знатоков, кроссвордов, викторин
 - Анализ результатов совместной деятельности детей и родителей (текущий, итоговый)

2. К принципам работы по взаимодействию ОДО с семьёй не относится:

- Сотрудничество
- Доброжелательный стиль общения
- Учёт возрастных особенностей
- Динамичность

3. К какой форме работы с семьёй относится изучение самой семьи и её особенностей:

- Познавательные
- Досуговые
- Наглядно-информационные
- Информационно-аналитические

4. К какой форме взаимодействия с родителями можно отнести проведение родительского собрания?

- Традиционные
- Нетрадиционные
- Инновационные

5. Укажите верное утверждение

- Главное условие переписки с родителями - доброжелательный тон, радость общения.
- Главное условие переписки с родителями — четкость подачи информации, формальное общение.
 - Главное условие переписки с родителями — полная информация, деловой тон.
 - Главное условие переписки с родителями — четкость и полнота подачи информации, назидательный тон.

6. Какой этап педагогической деятельности по решению проблемы ребенка педагог может выразить словами: «...но меня беспокоит...»

- Выявление и актуализация
- Подготовка педагога к беседе с родителями
- Приглашение родителей для обсуждения проблемы
- Выражение позитивного отношения к ученику
- Формулировка проблемы, возникшей у педагога, и ее обоснование
- Выявление и анализ причин
- Выбор наиболее эффективных мер, согласованных воспитательных действий и способов взаимодействия с ребенком по решению его проблемы
 - Выработка единого стиля и тона
 - Анализ итогов обсуждения проблемы с родителями
 - Последствие

7. Укажите чем обусловлен выбор темы собрания

- целевыми ориентирами жизнедеятельности коллектива
- проблемами дополнительного образования детей

- закономерностями развития личности воспитанников
- особенностями педагогической культуры родителей
- стратегией построения и совершенствования дополнительного образования
- взаимоотношений педагогов и семьи
- все ответы верные

8. Укажите верное утверждение

- Родители учащихся являются основными участниками воспитательного процесса
- Родители учащихся являются косвенными участниками воспитательного процесса
- Родители учащихся не являются участниками воспитательного процесса

9. **Укажите верно ли утверждение:** Компетентность педагога позволяет без негативных последствий решить возникшую у ребенка проблему в одиночку.

- Да
- Нет

10. Результатом какого этапа проведения первой встречи является предложение родителей о встрече с классным руководителем:

- Изучение субъектов образовательного объединения
- Подготовка и проведение первой встречи педагога с коллективом родителей
- Мотивация родителей на индивидуальную встречу с педагогом дополнительного образования
- Подготовка педагога к первой встрече с семьей, родителями ребенка
- Последствие

Практическая работа по модулю "Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с родителями (законных представителей) обучающихся"
Выполнение практического задания по пройденному материалу.

Модуль 8. Возрастная и педагогическая психология

Педагогическая психология: ее основные характеристики. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Формирование учебной деятельности с учетом возраста. Возрастная периодизация в аспекте учебной деятельности.

Промежуточный тест по модулю "Возрастная и педагогическая психология"

1. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:

- таланта у педагога
- способностей у ученика к предмету
- мотивации у ученика

2. Объектом изучения педагогической психологии является:

- процесс обучения
- явление обучаемости
- человек

3. Возрастная психология изучает...

- возрастные изменения в поведении людей
- феномены и закономерности психического развития
- психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса

4. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

- учебная деятельность
- общение со сверстниками
- трудовая деятельность

5. Назовите этапы раннего детства

- новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы
- младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер
- младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера

6. Предмет возрастной психологии – это...

- периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе
- закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании
- закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности

7. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- дошкольном периоде
- в периоде раннего детства
- в младшем школьном возрасте

8. Подростковый возраст лежит в пределах:

- 12-19 лет
- 10-17 лет
- 10-15 лет

9. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

- игровая деятельность
- учебная
- трудовая

10. Педагогическая психология изучает:

- закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования
- особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы
- закономерности и особенности процесса научения

Практическая работа по модулю "Возрастная и педагогическая психология"
Выполнение практического задания по пройденному материалу.

**Модуль 9. Разработка и методика реализации дополнительной
общеобразовательной и предпрофессиональной программы**

Технология разработки дополнительной образовательной программы. Обновление содержания дополнительного содержания детей. Обновление методик дополнительного содержания детей. Разработка и реализация программ дополнительного образования детей.

Промежуточный тест по модулю "Разработка и методика реализации дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программы"

1. Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности:

- Физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную

- Художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую

- На усмотрение педагога

- Духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую

2. Обновление дополнительных общеобразовательных программ должно осуществляться:

- ежегодно
- раз в три года
- раз в пять лет
- ежеквартально

3. Какая из перечисленных программ является целенаправленной, контролируемой программой по созданию и апробированию нового содержания, новых технологий дополнительного образования или управления педагогическим процессом?

- Адаптированная
- Экспериментальная
- Авторская
- Модифицированная

4. Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования детей относятся к компетенции:

- Министерства образования
- образовательного учреждения
- органов управления
- общественности

5. Программы дополнительного образования основываются на опыте:

- Работы школьной системы
- Работы учреждений дополнительного образования
- Творческой детской самореализации
- Работы педагогического коллектива

6. Документ, формирующий содержание образования определенного уровня и целевой направленности, называется:

- учебным планом
- расписанием
- образовательной программой

- учебно-методическим планом

7. Какова структура дополнительной образовательной программы:

- титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, приложения, список литературы
 - титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение программы, список литературы для педагогов и детей
 - титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы
 - титульный лист, введение, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение программы, список литературы для педагогов и детей

8. Основной целью программ дополнительного образования является:

- Повышение социальной активности
- Повышение качества образования
- Обеспечение удовлетворения возрастающих потребностей
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей

9. Модифицированная программа дополнительного образования - это программа:

- полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью
 - целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий
 - имеющая особую специфику
 - измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания

10. Авторская программа дополнительного образования – это программа

- полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью
 - целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий
 - имеющая особую специфику
 - измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания

Практическая работа по модулю "Разработка и методика реализации дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программы"

Выполнение практического задания по пройденному материалу.

Модуль 10. Разработка методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программы

Нормативные основы реализации дополнительной общеобразовательной программы. Методическое обеспечение учебного занятия педагога дополнительного образования. Образовательно-методический комплекс как авторская методическая система педагога

дополнительного образования. Технология разработки метадиических материалов, входящих в состав ОМК.

Промежуточный тест

1. Разновидность учебно-методического издания, раскрывающего порядок, логику и специфику изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия с целью распространения наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к определенному виду деятельности, это:

- методическая разработка
- методические рекомендации
- реферат
- статья

2. Укажите, верно ли утверждение: Создание образовательно-методического комплекса не является для педагога дополнительного образования обязательным.

- Да
- Нет

3. Взаиморасположение и взаимозависимость всех структурных элементов занятия, ведущие к раскрытию его смыслов и обусловленные содержанием и характером взаимодействия педагога и детей.

- содержание учебного занятия
- форма учебного занятия.
- методика учебного занятия.
- взаимодействие на учебном занятии.
- мизансцена учебного занятия.

4. Отобранные и структурированные педагогом в соответствии с замыслом занятия элементы, приемы, методы познавательно-творческой деятельности детей, объединенные лично-значимым событием (фабулой, сюжетом) это

- содержание учебного занятия
- форма учебного занятия.
- методика учебного занятия.
- взаимодействие на учебном занятии.
- мизансцена учебного занятия.

5. Специально организованный педагогом ценностно-смысловой контекст, особая атмосфера занятия как условие диалога смыслов (толерантность, психологическая безопасность, событийность).

- содержание учебного занятия
- форма учебного занятия.
- методика учебного занятия.
- взаимодействие на учебном занятии.
- мизансцена учебного занятия.

6. Основной единицей учебного процесса в системе дополнительного образования детей выступает

- Урок
- Экскурсия
- Практикум
- Занятие

7. Издание особой формы, отпечатанное на одном листе, сложенном в два или более сгибов или иным образом называется

- Буклет
- Листовка
- Аннотированный каталог
- Информационно-методический справочник
- Инструкция
- Методическая записка.

8. Исключите неверный ответ. В ходе урока педагог решает следующие дидактические задачи:

- отбор содержания учебного материала на основе изучения требований современного рынка труда
- сообщение новых знаний учащимся, организация самостоятельного изучения нового учебного материала, формирование взглядов, убеждений на основе усвоенных знаний
- развитие познавательных способностей учащихся
- повторение и закрепление пройденного материала, уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний.

9. Методическая продукция, состоящая в изложении сведений, подлежащих распространению (например, анализ передового педагогического опыта, разъяснение по применению инновационных педагогических технологий), называется:

- организационно-методической
- информационно-методической
- учебной
- прикладной

10. Разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащего логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия или мероприятия, это:

- методические рекомендации
- методическое пособие
- методическая разработка
- реферат

Практическая работа по модулю "Разработка методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программы"

Выполнение практического задания по пройденному материалу.

Модуль 11. Организация учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ

Нормативные требования к организации учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ. Требования у оформлению учебного кабинета в дополнительном образовании.

Промежуточный тест по модулю "Организация учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ"

1. Укажите, верно ли утверждение: Наличие табличек и памяток по ТБ в учебном кабинете не обязательно

- Да

- Нет

2. Укажите, верно ли утверждение: При оформлении учебного кабинета следует также предусмотреть место для учебных выставок детских творческих работ.

- Да
- Нет

3. Укажите, верно ли утверждение: Допускается одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет).

- Да
- Нет

4. Уборка помещений интерната при общеобразовательной организации проводится

- не реже 1 раза в день
- после каждого занятия
- не реже 1 раза в неделю
- не реже 1 раза в месяц

5. Занятия в организациях дополнительного образования заканчиваются

- не позднее 20.00 часов
- не позднее 19.00 часов
- не позднее 22.00 часов

6. Допускается эксплуатация без естественного освещения следующих помещений:

- спортивные залы
- кино- фото- лабораторий
- кинозалов
- мастерских

7. Занятия в организациях дополнительного образования начинаются

- не ранее 8.00 часов утра
- не ранее 7.00 часов утра
- не ранее 9.00 часов утра

8. Организаторами поездок организованных групп детей железнодорожным транспортом обеспечивается сопровождение организованных групп детей взрослыми из расчета 1 сопровождающий на количество детей

- до 12 человек
- до 5 человек
- до 25 человек

9. Укажите содержание информации на входной двери

- фамилию, имя, отчество (полностью) педагога
- расписание работы кабинета (дни и часы занятий)
- расписание занятий (по группам)
- план массовых мероприятий на год, месяц
- правила поведения учащихся

10. Организатор поездки обязан обеспечить сопровождение группы детей медицинским работником при нахождении в пути следования

- более 12 часов группы детей в количестве свыше 30 человек

- более 12 часов группы детей в количестве от 1 человека
- более 1 часа группы детей в количестве от 1 человека
- более 1 часа группы детей в количестве от 30 человек

Практическая работа по модулю "Организация учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ"

Выполнение практического задания по пройденному материалу.

Модуль 12. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования

Нормативная база оценки качества образовательных результатов в организациях дополнительного образования. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей. Технология оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования. Конструктор оценочных средств дополнительных общеразвивающих программ. Результативность реализации образовательных программ дополнительного образования детей.

Промежуточный тест по модулю "Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования"

1. Точная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет учащийся, соотнесенный с целью и задачами обучения, развития, воспитания

- Ожидаемый результат
- Методы контроля
- Качество образования
- Стандарт образования

2. Поставьте слова: «творчество», «знакомство», «воспроизведение» и «умения и навыки» в той последовательности, которая соответствует уровню усвоения знаний, умений и навыков обучающимся в УДОД:

- знакомство, воспроизведение, умения и навыки, творчество
- знакомство, воспроизведение, творчество, умения и навыки
- творчество, знакомство, умения и навыки, воспроизведение
- знакомство, творчество, умения и навыки, воспроизведение

3. Социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

- Ожидаемый результат
- Методы контроля
- Стандарт образования
- Качество образования

4. Методами педагогической диагностики являются:

- наблюдение, ранжирование, сравнительные характеристики
- индивидуальный, групповой
- цель, содержание, формы
- государственный стандарт

5. К входной диагностике относится

- предварительный контроль

- тематический контроль
- срез знаний и умений
- итоговый контроль

6. **Укажите верно ли утверждение:** Оценивание результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ является нормативно закрепленным на федеральном уровне и способствует конкретизации направления для разработки методики повышения объективности оценивания результатов реализации общеобразовательной программы

- Да
- Нет

7. К базовой инструментальной грамотности относятся

- Финансовая
- Читательская
- Математическая
- Научная
- Естественнонаучная

8. В какой законодательный акт не относится к нормативно-правой базе в сфере оценки качества образовательного результата в дополнительном образовании

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12 2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Закон «Об образовании в РФ»

9. К компетентности взаимодействия относятся

- Кооперативность
- Самоорганизация
- Аргументация своей позиции
- Выбор и применение вариантов для решения комплексных задач
- Креативное мышление

10. Как называется признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо?

- Индикатор
- Показатель
- Критерий
- Сводный индекс

Практическая работа по модулю "Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования"

Выполнение практического задания по пройденному материалу.

Модуль 13. Информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании

Нормативно-правовая база обработки персональных данных в образовательных организациях. Возможности использования ИКТ для ведения документации. Возможности текстового редактора для ведения документации. Основы работы в Excel – инструментарий для работы педагога. Возможности редактора презентаций. Поиск информации в интернете. Применение облачных технологий в образовании. ЕАИС ДО: от каждой программы каждого

учреждения к успеху каждого ребенка. Построение педагогической системы дистанционного обучения в организациях дополнительного образования.

Промежуточный тест по модулю "Информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании"

1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) - это

- учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства

- средства современных информационных и коммуникационных технологий

- современные средства связи, обеспечивающие информационное взаимодействие пользователей

2. Укажите недостатки очной формы обучения

- Субъективизм в оценке учащихся и интерпретация обучения

- Обучение в традиционной форме, используемой в России в высших и средних учебных заведениях

- Трудоемкость осуществления преподавателем контроля действий ученика при выполнении практических заданий

- Сложности организации обучения социально-защищенных групп учащихся

3. Поставьте в соответствие название программы и определение

Графический редактор	компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.)
Текстовый редактор	компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов
Электронные таблицы	компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме
Браузер	компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет

4. Что является преимуществом мультимедийного урока?

- усиление наглядности

- простота подачи информации

- повышает мотивацию детей

- нет правильного ответа

5. Что собой представляет понятие «информационно-коммуникационные технологии»?

- специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения

- некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий

- процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

6. ИКТ-компетентность учителя – это:

- совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним

- эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач

- комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности

7. Диаграмма изменится, если внести изменения в данные таблицы, на основе которых она создана

- Да
- Нет

8. www.yandex.ru – это:

- Браузер
- Поисковая система
- Домашняя страница

9. Какими средствами может быть реализована коммуникативная деятельность в дистанционном взаимодействии?

- Web-форум
- Медиапроект
- Web-доска объявлений
- Чат-конференция

10. Конструктор и шаблоны в программе Power Point предназначены для...

- Облегчение операций по оформлению слайдов
- Вставки электронных таблиц
- Вставки графических изображений
- Создания нетипичных слайдов

Модуль 14. Реализация образовательного процесса детей с ОВЗ

Нормативная база реализации образовательного процесса детей с ОВЗ. Разработка и адаптация дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и детей инвалидов посредством дистанционных образовательных технологий. Организации информационной кампании как условие функционирования инклюзивной образовательной среды.

Промежуточный тест по модулю "Специальные образовательные стандарты в условиях реализации образовательного процесса детей с ОВЗ"

1. Инклюзивное образование, согласно ФЗ Об образовании В РФ (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

2. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

• материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

- индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

3. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4. Для каких обучающихся предназначен шрифт Брайля?

- Слепых
- Глухонемых
- Аутистов

5. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- психолого-медико-педагогическая комиссия
- психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

6. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- все перечисленное
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

7. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

- у ребенка с инвалидностью
- у ребенка с ОВЗ
- у получателя социальных услуг

8. Адаптированная образовательная программа – это:

• образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

• нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

• учебно - методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты

9. Оценка достижений планируемых результатов освоения АДОП обучающимися происходит:

- на основании текущей оценочной деятельности
- строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося
- на основании итоговой аттестации

10. Адаптированная программа разрабатывается:

- совместно педагогом и родителями
- самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК
- самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ

Модуль 15. Организация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования для различных категорий обучающихся

Организация работы с одаренными детьми в сфере дополнительного образования. Организация работы с социально неадаптированными учащимися и их семьями. Реализация инклюзивного образования в Школе в 2023г.

Промежуточный тест по модулю "Организация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования для различных категорий обучающихся"

1. Девиантное поведение в социологии определяется как
 - отклонение от групповой нормы
 - преступное поведение
 - подчинение общим правилам
2. Поведенческие проблемы одаренных детей проявляются в форме:
 - асоциального поведения
 - агрессивности
 - депрессивного состояния
 - все ответы верны
3. Процесс формирования общих устойчивых черт личности называется
 - Обучение
 - Социализация
 - Воспитание
4. Уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности, это:
 - Креативность
 - Обучаемость
 - Развиваемость
 - Толерантность
5. Работа с одаренными детьми требует:
 - занятий по индивидуальному расписанию
 - малых размеров рабочих групп
 - воспитания лидерских качеств
 - подготовки к профессиональной деятельности
6. Трудности, возникающие во взаимоотношениях педагога с одаренным ребенком, проявляются в:
 - снижении самооценки педагога
 - психологической неготовности педагога принять факт
 - отсутствии профессионализма педагога

- «эксплуатации» одаренного ребенка
- одаренности ребенка

7. Одаренный ребенок характеризуется тем, что всегда выделяется

- яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями
- может лишь иметь внутренние предпосылки для таких достижений

8. Под понятием дети «группы риска» следует подразумевать детей с проявлением социальной и психолого-педагогической

- Деадаптации
- Депривации
- Деморализации

9. Системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми –

- Талант
- Одаренность
- Способность
- Трудолюбие

10. Дисинхронизация развития, свойственная многим одаренным детям заключается в:

- опережающем развитии одних функций по отношению к другим
- равенстве функций
- отставании в социальном развитии
- замедлении развития некоторых психических функций

Практическая работа по модулю "Организация работы с социально неадаптированными (деадаптированными) учащимися и их семьями"
Выполнение практического задания по пройденному материалу.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Условия реализации обеспечивают: достижение планируемых результатов освоения программы в полном объеме; соответствие применяемых форм, средств и методов обучения.

Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с помощью информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на образовательной платформе <https://globusm.upft.ru>, а также с помощью платформы zoom <https://zoom.us/>.

Рабочее место оснащено необходимой для реализации данной программы оборудованием:

Моноблок DEXP OEM

Процессор: 12th Gen Intel(R) Core(TM) i5-12400 2.50 GHz RAM 16 ГБ, SSD 512 ГБ, Windows 11 PRO

Web-камера (интегрирована в моноблок) – 1 штука.

Микрофон (интегрирован в моноблок) – 1 штука.

Колонки (интернированы в моноблок) – 1 штука.

6.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программе: Высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы.

6.3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В процессе обучения основными формами являются: лекции; вебинары; практические занятия; автоматическая проверка заданий (тестирование). Тематика лекций и заданий соответствует содержанию программы.

Для успешного освоения программы каждый обучающийся обеспечивается учебно-методическими материалами на образовательной платформе <https://globusm.upft.ru> в личном кабинете. Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения, возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

6.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Форма приема итогового квалификационного экзамена – тестирование.

Экзаменуемый на право получения диплома о профессиональной переподготовке должен ответить на вопросы за 120 минут и выполнить практическое задание за 120 минут.

Экзамен считается сданным, если обучающийся правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов.

Обучающийся допускается к итоговому квалификационному экзамену после изучения всех материалов.

Результаты итогового экзамена оцениваются по двухбалльной системе: «Зачтено», «Не зачтено».

По результату успешной сдачи итогового экзамена, учащемуся выдается диплом о профессиональной переподготовке

В случае, если слушатель не может пройти итоговую аттестацию по уважительным причинам (болезнь, производственная необходимость и др.), которые могут быть

подтверждены соответствующими документами, ему могут быть перенесены сроки прохождения квалификационного экзамена на основе личного заявления.

Лицам, не сдавшим квалификационный экзамен, выдается Справка об обучении.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ, СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

Учебники, учебные и методические пособия:

1. Книга И.А. Зимняя «Педагогическая психология» - М.: Издательский дом – 175с.
2. Р.С. Немов Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 632 с.
3. Урунтаева Г.А. Детская психология.: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования: М. Издательский центр «Академия», 2013 г. - 336 стр.
4. Инклюзивное образование: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб.:Питер,2013.-464с.:ил.
6. В.А. Крутецкий Психология: Учебник для учащихся пед. училищ.— М.: Просвещение, 1980.—352 с, ил..
7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр В Л АД ОС, 2011. -167 с.
8. Немов Р.С. Основы психологического консультирования: Учеб. для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 394 с.
9. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 204 с
10. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебно-методическое пособие по курсу / Под общей редакцией Торохтий В.С. – Москва, 2005. - 398 с.
11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И.Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В.Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силаевой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 192 с.
12. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с.

8. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Квалификационный экзамен (итоговое тестирование)

1. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- «Конвенция ООН о правах ребенка»
- «Всеобщая декларация прав человека»
- «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- «Конституция Российской Федерации»

2. Кто проводит вводный инструктаж с обучающимися?

- педагог дополнительного образования, тренер
- руководитель образовательной организации
- ответственный по охране труда
- заместитель руководителя образовательной организации по УВР

3. Укажите функцию дополнительного образования

- воспроизводство культуры нации
- развитие потенциала к самореализации каждого человека в этой культуре
- проведение времени в качестве отдыха, досуга

4. Направленность образовательной программы

- это ориентация образовательной программы на конкретные области знания
- это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или)

виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы

- это ориентация образовательной программы на виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы

5. В ситуации делового, профессионального конфликта между равными по статусу сторонами наиболее продуктивной и эффективной будет следующая стратегия его разрешения:

- игнорирование
- компромисс
- избегание
- конкуренция

6. Педагогическое искусство - это

- комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности.

- совершенное владение педагогом всей совокупностью психолого-педагогических знаний, умений и навыков, соединенных с профессиональной увлеченностью, развитым педагогическим мышлением и интуицией.

- целостный процесс осуществления воспитания путем обеспечения единства обучения и воспитания

7. Профессия учитель относится к системе...

- человек-техника
- человек-человек
- человек-природа
- человек-знаковая система

8. Формальное общение, при котором его участники не стремятся понять и учесть особенности личности собеседников, называется ...
- формально-ролевым общением
 - примитивным общением
 - «контактом масок»
 - Деловым
9. Тип взаимодействия педагогов и родителей обслуживание предполагает
- ожидания педагога от родителей стать его помощниками, по сути — вторыми учителями
 - проявление в двух формах — содействия и кооперации
 - невербальную демонстрирую родителями своего превосходства, внешне соглашаясь с педагогом, родители делают все по-своему
10. Способность педагога осознавать, как он воспринимается партнерами по общению - учениками, коллегами, родителями и т. д., - это ...
- Рефлексия
 - Конгруэнтность
 - Эмпатия
11. Осуществление совместного целеполагания, планирования, организации и подведения итогов деятельности относится к принципу
- совместного творчества педагогов, детей и их родителей
 - гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей
 - интеграции и дифференциации целей, задач и действий субъектов дополнительного образования, направленных на воспитание и развитие детей
12. К повышению психолого-педагогической культуры родителей в полной мере относятся следующие действия педагога:
- Выявление уровня психолого-педагогической грамотности
 - Организация работы «телефона доверия»
 - Изучение общекультурного уровня родителей
 - Участие родителей в формировании заказа на образовательные услуги
 - Выполнение родителями организаторских функций, создание советов дел из числа родителей при подготовке мероприятий
 - Выполнение творческих работ и заданий, семейных проектов, участие в семейных конкурсах знатоков, кроссвордов, викторин
 - Анализ результатов совместной деятельности детей и родителей (текущий, итоговый)
13. К принципам работы по взаимодействию ОДО с семьей не относится:
- Сотрудничество
 - Доброжелательный стиль общения
 - Учёт возрастных особенностей
 - Динамичность
14. Какой этап педагогической деятельности по решению проблемы ребенка педагог может выразить словами: «...но меня беспокоит...»
- Выявление и актуализация
 - Подготовка педагога к беседе с родителями
 - Приглашение родителей для обсуждения проблемы
 - Выражение позитивного отношения к ученику
 - Формулировка проблемы, возникшей у педагога, и ее обоснование

- Выявление и анализ причин
- Выбор наиболее эффективных мер, согласованных воспитательных действий и способов взаимодействия с ребенком по решению его проблемы
- Выработка единого стиля и тона
- Анализ итогов обсуждения проблемы с родителями
- Последствие

15. Укажите верно ли утверждение: Компетентность педагога позволяет без негативных последствий решить возникшую у ребенка проблему в одиночку.

- Да
- Нет

16. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

- учебная деятельность
- общение со сверстниками
- трудовая деятельность

17. Подростковый возраст лежит в пределах:

- 12-19 лет
- 10-17 лет
- 10-15 лет

18. Документ, формирующий содержание образования определенного уровня и целевой направленности, называется:

- учебным планом
- расписанием
- образовательной программой
- учебно-методическим планом

19. Допускается эксплуатация без естественного освещения следующих помещений:

- спортивные залы
- кино- фото- лабораторий
- кинозалов
- мастерских
- Браузер
- Поисковая система
- Домашняя страница

21. Что является преимуществом мультимедийного урока?

- усиление наглядности
- простота подачи информации
- повышает мотивацию детей
- нет правильного ответа

22. Поставьте в соответствие название программы и определение

Электронные таблицы	компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет
Текстовый редактор	компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов

Графический редактор	компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.)
Браузер	компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме

23. Укажите недостатки очной формы обучения

- Субъективизм в оценке учащихся и интерпретация обучения
- Обучение в традиционной форме, используемой в России в высших и средних учебных заведениях
- Трудоемкость осуществления преподавателем контроля действий ученика при выполнении практических заданий
- Сложности организации обучения социально-защищенных групп учащихся

24. ИКТ-компетентность учителя – это:

- совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
- эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
- комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности

25. Оценка достижений планируемых результатов освоения АДОП обучающимися происходит:

- на основании текущей оценочной деятельности
- строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося
- на основании итоговой аттестации

26. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

27. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- все перечисленное
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

28. Дисинхронизация развития, свойственная многим одаренным детям заключается в:

- опережающем развитии одних функций по отношению к другим
- равенстве функций
- отставании в социальном развитии
- замедлении развития некоторых психических функций

29. Одаренный ребенок характеризуется тем, что всегда выделяется

- яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями
- может лишь иметь внутренние предпосылки для таких достижений

30. Процесс формирования общих устойчивых черт личности называется

- Обучение
- Социализация
- Воспитание

Итоговая практическая работа по курсу "Педагог дополнительного образования".

Выполнение итогового практического задания.

1. Составьте таблицу «Особенности работы с одаренными детьми и детьми в ОВЗ в условиях системы дополнительного образования». Выделите и обоснуйте не менее 10 особенностей.

2. Составьте требования к педагогу дополнительного образования, отражающие аспекты его ответственности в обеспечении безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Определите основные цели и задачи деятельности педагога дополнительного образования по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Приведите конкретные примеры реализации данных целей и задач в деятельности педагога дополнительного образования.

3. Проанализируйте и составьте характеристику Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Определите его структуру, особенности и задачи.

Составьте перечень локальных актов учреждения дополнительного образования. При составлении перечня опирайтесь на конкретный опыт учреждения. Опишите область применения данных актов в зависимости от направлений деятельности данного учреждения.