

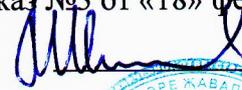
«Утверждена»

Генеральным директором

ООО «Глобус-М»

Приказ №3 от «18» февраля 2025 года

В.С. Иванов



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного образования, дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«Педагог дополнительного образования»

г. Казань

2025

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Результаты освоение программы	6
3.	Календарный учебный график	9
4.	Учебный план	11
5.	Рабочая программа	14
6.	Условия реализации программы	39
6.1.	Материально- техническое обеспечение	39
6.2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	39
6.3.	Общие требования к организации образовательного процесса	39
6.4.	Система оценки результатов освоения программы	39
7.	Информационное обеспечение обучения, список рекомендуемой литературы	41
8.	Оценочный материал	42

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1.** Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования», разработана в соответствии с нормами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Приказа Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 01.07.2013 г. № 499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 года №1н об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

**1.2. Структура и содержание рабочей программы** представлена учебным планом по изучаемому предмету, календарным графиком, программами учебных предметов, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации, системой оценки результатов освоения программы.

В рабочей программе содержится перечень учебных предметов с указанием объемов времени, отводимых на освоение каждого предмета, включая объемы времени, отводимые на теоретическое обучение. В рабочей программе по учебному предмету раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем, указывается распределение учебных часов по разделам и темам. В рабочей программе учебного предмета приводится содержание предмета с учетом требований к результатам освоения в целом рабочей программы.

**1.3. Целью** Программы является овладение слушателями курсов новыми компетенциями, необходимыми для организации процесса эффективной педагогической и психологической деятельности в соответствии с нормами и законами Российской Федерации.

В ходе реализации данной дополнительной профессиональной программы, предусматривается изучение слушателями:

- организационно-правового обеспечения деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых;
- норм и требований охраны труда в учреждениях дополнительного образования;
- организации работы педагога дополнительного образования;
- основ социальной педагогики и психологии.

**Задачи Программы:**

- систематизировать знания слушателей о педагогических технологиях в дополнительном образовании;
- ориентировать на готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности педагога дополнительного образования при решении профессиональных задач в различных областях;
- формировать навыки практического применения теоретических знаний в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

#### **1.4. Категории слушателей:**

Программа предназначена для

- педагогов;

- специалистов системы образования;

- специалистов по методике обучения;

- преподавателей по программам дополнительного обучения;

- преподавателей;

- специалистов направления подготовки и специальности которых соответствуют профилю направленности дополнительной общеобразовательной программы, дополнительным профессиональным программам.

Требования к уровню образования обучающихся: для лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование; а также лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Сфера профессиональной деятельности освоивших программу:

- дошкольные образовательные организации;

- общеобразовательные организации;

- организации среднего профессионального образования;

- организации профессионального и послевузовского профессионального образования;

- организации дополнительного образования детей и взрослых.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» при наличии среднего профессионального, либо высшего профессионального образования предоставляет возможность занятия должностей:

- педагог дополнительного образования;

- старший педагог дополнительного образования;

- тренер-преподаватель;

- старший тренер-преподаватель;

- преподаватель.

**1.5. Дополнительная профессиональная программа построена на специфических базовых принципах обучения:**

• принцип непрерывности (опора на самообразование, освоение умений и навыков учения, развитие ценностных ориентаций в духе «учения через всю жизнь», широкое использование активных форм и методов обучения, подход к обучению как процессу преобразования жизненного и профессионального опыта, гуманистический тип отношений участников образовательного процесса);

• синергетический принцип (признание субъективности человеческого знания и интересов личности, являющихся имманентным потенциалом саморазвития и самоорганизации личности, сотрудничество, взаимозависимость и личная автономия);

• андрагогический принцип (принцип опоры на жизненный и профессиональный опыт слушателей, индивидуализации обучения, диалогового сотрудничества, принцип вариативности).

**1.6. Трудоемкость освоения программы:** 256 ак. часов.

**1.7. Форма обучения:** с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.8. Виды занятий:**

- лекции;

- вебинары;

- практические занятия;
- автоматическая проверка заданий (тестирование).

Обучение проходит с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с помощью информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на образовательной платформе <https://globusm.upft.ru/>, а также с помощью платформы zoom <https://zoom.us/>.

## 2. Результат освоения программы

2.1. В результате обучения слушатели приобретают знания, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций.

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
			Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной	А/05.6	6.2

			общеобразовательной программы		
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
			Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
			Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3

**Слушатели должны знать:**

- основы законодательства РФ в области образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников. Законодательство в области защиты прав ребенка. Нормативно-правовое обеспечение педагога дополнительного образования;
- основы комплектования документов педагога дополнительного образования;

- сновные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях;
- принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы;
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных индивидуальных особенностей собеседников;
- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;
- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;
- электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;
- основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;
- профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
- особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);
- особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.

#### **Слушатели должны уметь:**

- планировать, реализовывать и анализировать применение различных методов и форм обучения и взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся;
- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);

- готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы);

- создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающимися процесса и результатов освоения программы;

- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию;

- использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности;

- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности.

**2.2. Контроль и оценка результатов освоения программы** осуществляется с помощью промежуточного и итогового контроля. В результате освоения программы слушатели должны сдать квалификационный экзамен.

Обучение включает в себя лекционные занятия, прямые эфиры с преподавателем, задания (тестирование). Обучение завершается квалификационным экзаменом с выдачей **диплома о профессиональной переподготовке.**

### **3. Календарный учебный график.**

Форма обучения: с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Общая продолжительность занятий: 256 ак. часов. Не более 14 часов в неделю. Занятия проходят 2-3 раза в неделю.

Учебные темы	Номер недели																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Введение в курс	30 м																		
Организационно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых	14 ч	2 ч 30 м																	
Нормы и требования охраны труда в учреждениях дополнительного образования		11 ч	7 ч																
Особенности организации дополнительного образования разной направленности			4 ч	14 ч															
Психологические аспекты педагогической деятельности					14 ч	4 ч.													
Педагогические аспекты деятельности педагога						10 ч	8 ч												
Взаимодействие участников образовательного процесса							4 ч	13 ч											
Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с родителями (законных представителей) обучающихся								1 ч	14 ч	1 ч									
Возрастная и педагогическая психология										13 ч	3 ч								
Разработка и методика реализации дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программы											11 ч	5 ч							
Разработка методического обеспечения реализации												9 ч	7 ч						

дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программы																			
Организация учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ												7ч.	10ч.						
Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования												4 ч	12 ч						
Информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании													2 ч	14 ч					
Реализация образовательного процесса детей с ОВЗ																14 ч	1ч		
Организация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования для различных категорий обучающихся																		13 ч	5 ч
Квалификационный экзамен (итоговое тестирование)																			4ч

Сокращения:

Ч- часы

#### 4.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы профессиональной  
переподготовки «Педагог дополнительного образования»**

Срок обучения – 256 ак. часов.

Форма обучения – с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Требования к уровню образования: для лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование; а также лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование.

№ п/п	Наименование предметов/тем/модулей	Всего ак. часов	Из них		
			Теоретич. Занятия (ак. час)	Практич. Занятия (ак. час)	Контроль знаний
1	Введение в курс	0,30	0,30	-	-
2	<i>Модуль 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых</i>	16,30	13,30	3	Выполнение задания
3	Промежуточный тест по модулю "Организационно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых."				
4	Практическая работа по модулю "Организационно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых."				
5	<i>Модуль 2. Нормы и требования охраны труда в учреждениях дополнительного образования</i>	18	15	3	Выполнение задания
6	Промежуточный тест				
7	Практическая работа по модулю "Нормы и требования охраны труда в учреждениях дополнительного образования."				
8	<i>Модуль 3. Особенности организации дополнительного образования разной направленности</i>	18	15	3	Выполнение задания
9	Промежуточный тест по модулю "Особенности организации дополнительного образования разной направленности"				
10	Практическая работа по модулю "Особенности организации дополнительного образования разной направленности"				
11	<i>Модуль 4. Психологические аспекты педагогической деятельности</i>	18	15	3	Выполнение задания
12	Промежуточный тест по модулю "Психологические аспекты деятельности педагога"				
13	Практическая работа по модулю "Психологические аспекты деятельности педагога"				
14	<i>Модуль 5. Педагогические аспекты деятельности педагога</i>	18	15	3	Выполнение задания
15	Промежуточный тест по модулю "Педагогические аспекты деятельности педагога дополнительного образования"				
16	Практическая работа по модулю "Педагогические аспекты деятельности педагога дополнительного образования"				

17	<i>Модуль 6. Взаимодействие участников образовательного процесса</i>	17	14	3	Выполнение задания
18	Промежуточный тест по модулю "Взаимодействие участников образовательного процесса"				
19	Практическая работа по модулю "Взаимодействие участников образовательного процесса"				
20	<i>Модуль 7. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с родителями (законных представителей) обучающихся</i>	16	13	3	Выполнение задания
21	Промежуточный тест				
22	Практическая работа по модулю "Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с родителями (законных представителей) обучающихся"				
23	<i>Модуль 8. Возрастная и педагогическая психология</i>	16	13	3	Выполнение задания
24	Промежуточный тест по модулю "Возрастная и педагогическая психология"				
25	Практическая работа по модулю "Возрастная и педагогическая психология"				
26	<i>Модуль 9. Разработка и методика реализации дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программы</i>	16	13	3	Выполнение задания
27	Промежуточный тест по модулю "Разработка и методика реализации дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программы"				
28	Практическая работа по модулю "Разработка и методика реализации дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программы"				
29	<i>Модуль 10. Разработка методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программы</i>	16	13	3	Выполнение задания
30	Промежуточный тест				
31	Практическая работа по модулю "Разработка методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программы"				
32	<i>Модуль 11. Организация учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ</i>	17	14	3	Выполнение задания
33	Промежуточный тест по модулю "Организация учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ"				
34	Практическая работа по модулю "Организация учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ"				
35	<i>Модуль 12. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования</i>	16	13	3	Выполнение задания

36	Промежуточный тест по модулю "Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования"				
37	Практическая работа по модулю "Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования"				
38	<i>Модуль 13. Информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании</i>	16	15	1	Выполнение задания
39	Промежуточный тест по модулю "Информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании"				
40	<i>Модуль 14. Реализация образовательного процесса детей с ОВЗ</i>	15	14	1	Выполнение задания
41	Промежуточный тест по модулю "Специальные образовательные стандарты в условиях реализации образовательного процесса детей с ОВЗ"				
42	<i>Модуль 15. Организация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования для различных категорий обучающихся</i>	18	15	3	Выполнение задания
43	Промежуточный тест по модулю "Организация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования для различных категорий обучающихся"				
44	Практическая работа по модулю "Организация работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися и их семьями"				
80	Квалификационный экзамен (итоговое тестирование)	4	-	4	Тестирование
	Итого	256	211	45	-

## 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Введение в курс

Назначение. Нормативная база. Категория слушателей. Срок освоения. Сфера профессиональной деятельности и новый вид деятельности лиц, освоивших курс. Компетенции лиц, освоивших программу курса. Учебный план курса. Виды контроля курса.

### **Модуль 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых**

Основы законодательства РФ в области образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников. Законодательство в области защиты прав ребенка. Нормативно-правовое обеспечение педагога дополнительного образования.

#### **Промежуточный тест по модулю "Организационно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых" опросы и варианты ответов:**

1. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- Конвенцией о правах ребенка
- Хартией прав человека
- Национальной доктриной образования
- Декларацией прав ребенка

2. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

3. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...

- выдачи лицензии
- Регистрации
- государственной аккредитации
- уплаты налогов

4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- «Конвенция ООН о правах ребенка»
- «Всеобщая декларация прав человека»
- «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- «Конституция Российской Федерации»

5. Термин «**основное общее образование**» в Законе означает образовательный ценз или образовательный уровень?

- Образовательный ценз
- Образовательный уровень
- И то, и другое, поскольку это одно и то же
- Ни то, ни другое.

6. Дополнительное образование в соответствии с **Законом Российской Федерации «Об образовании»** предполагает ...

- всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации

- реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
- подготовку детей в домах творчества
- углубленное освоение образовательных программ

7. Дополнительные общеобразовательные программы не могут быть

- Дополнительными общеразвивающими
- Дополнительными предпрофессиональными
- Дополнительными профессиональными

8. Кто несет основную ответственность за ребенка:

- Семья
- Школа
- Орган опеки и попечительства
- Государство

9. Дополнительная общеразвивающая программа утверждается в:

- региональном учебно-методическом центре
- региональном органе управления образованием
- образовательной организации

10. Верно ли, что:

а) дополнительное образование заменяет необходимость получения школьного образования;

б) дополнительное образование можно получить в любом возрасте?

- верно только а
- верно только б
- верны оба суждения
- оба суждения неверны

### **Практическая работа по модулю "Организационно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых."**

Выполнение практического задания по пройденному материалу.

### **Модуль 2. Нормы и требования охраны труда в учреждениях дополнительного образования**

Основные положения по охране труда. Обучение по охране труда. Обучение подростка поколения безопасности труда, поведения и учебы в ходе учебно-воспитательного процесса и учебных занятий. Охрана труда в образовательной организации. Инструкция по охране труда педагога дополнительного образования. Охрана жизни и здоровья обучающихся.

### **Промежуточный тест**

1. По каким документам проводится инструктаж по охране труда с вновь принятым работником до начала деятельности?

- по программе первичного инструктажа
- по инструкциям по охране труда по 7 направлениям
- по правилам внутреннего распорядка образовательной организации
- по программе вводного инструктажа

2. Верно ли утверждение: «Если численность сотрудников заведения превышает 50, создается служба ОТ, если не превышает – эту работу должен выполнять специалист или же сам работодатель.»

- Да
- Нет

3. Верно ли утверждение: «Детям читаются инструктажи не по охране труда.»

- Да
- Нет

4. Верно ли утверждение: «Обучение безопасности труда и безопасности других видов деятельности проводится на всех стадиях образования в образовательных организациях с целью формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в процессе трудовой и производственной деятельности.»

- Да
- Нет

5. Назовите все виды инструктажей по охране труда:

- вводный, внеклассный, целевой, повторный
- внеплановый, повторный, вводный, целевой
- вводный, первичный, повторный, целевой, внеплановый
- вводный, первичный, внеплановый, внешкольный, повторный

6. Вопросы охраны труда регламентируются следующим нормативным документом:

- ФЗ «Закон об образовании»
- Гражданским кодексом
- Трудовым кодексом
- Конституцией РФ

7. Кто проводит вводный инструктаж с обучающимися?

- педагог дополнительного образования, тренер
- руководитель образовательной организации
- ответственный по охране труда
- заместитель руководителя образовательной организации по УВР

8. Телефон вызова пожарной команды:

- 007
- 02
- 911
- 01

9. Кто должен оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему ученику?

- педагог, на уроке которого случилась травма
- медицинский работник школы
- врачи травмпункта
- друг из класса

10. Верно ли утверждение: «Небольшой Уголок по ОТ оформляется только в кабинетах повышенной опасности»

- Да
- Нет

## **Практическая работа по модулю "Нормы и требования охраны труда в учреждениях дополнительного образования."**

Выполнение практического задания по пройденному материалу.

### **Модуль 3. Особенности организации дополнительного образования разной направленности**

Роль и место дополнительного образования в жизни человека и общества в целом. Система дополнительного образования: основные характеристики и векторы трансформации. Целевая модель. Организационно-финансовая структура региональной системы дополнительного образования детей. Тенденции развития отечественной системы дополнительного образования. Направленность дополнительного образования. Правила приема на обучение по дополнительным образовательным программам. Организация дистанционного обучения в дополнительном образовании.

#### **Промежуточный тест по модулю "Особенности организации дополнительного образования разной направленности"**

1. **Укажите верно ли утверждение:** Высокие оценки потенциала дополнительного образования для человека и общества представлены в докладах международных организаций и аналитических центров

- Да
- Нет

2. **Укажите верно ли утверждение:** Дополнительное образование является обязательным с 2022 года

- Нет
- Да

3. **«Выстраивание»** процесса и линии развития к заданной цели это

- Направленность
- Направление
- Развитие

4. При дистанционной форме обучения в образовательном процессе в отличие от традиционной

- увеличивается объем информации и глубина материала для самостоятельного изучения
- уменьшается объем информации и глубина материала для самостоятельного изучения
- объем информации и глубина материала для самостоятельного изучения не изменяется

5. **Укажите верно ли утверждение:** Смысл организуемой деятельности в образовательных организациях дополнительного образования заключается в достижении каких-либо конкретных результатов (победа в конкурсах или соревнованиях, получение каких-либо наград или дипломов, достижение высоких результатов в предметной деятельности и т.п.)

- Нет
- Да

6. **Укажите верно ли утверждение:** Для развития разнообразных вариантов и форм активности современной молодежи сфера дополнительного образования – достаточна.

- Да
- Нет

7. Направленность образовательной программы

- это ориентация образовательной программы на конкретные области знания
- это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы
- это ориентация образовательной программы на виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы

8. Укажите функцию дополнительного образования

- воспроизводство культуры нации
- развитие потенциала к самореализации каждого человека в этой культуре
- проведение времени в качестве отдыха, досуга

9. Интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования выступает

- всеобщим принципом развития дополнительного образования детей
- условием сетевой формы реализации программ
- задачей по достижению целей концепции развития дополнительного образования детей

10. К положительным сторонам дистанционного обучения относятся:

- Технологичность
- доступность и открытость обучения
- минимальный социальный контакт
- всестороннее развитие
- отсутствие доступа к Интернету

### **Практическая работа по модулю "Особенности организации дополнительного образования разной направленности"**

Выполнение практического задания по пройденному материалу.

#### **Модуль 4. Психологические аспекты педагогической деятельности**

Педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности. Психология педагогических способностей педагога. Мотивация педагогической деятельности. Мотивационное обеспечение учебного процесса. Функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Техники профессионального общения педагога. Формирование благоприятного психологического климата в образовательной среде. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

#### **Промежуточный тест по модулю "Психологические аспекты деятельности педагога"**

1. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- педагогической направленностью
- педагогической деятельностью
- педагогическим общением
- педагогической компетентностью

2. Взаимодействие учителя с коллективом учеников, основанное на предоставлении ученикам решающего слова по большинству вопросов, характеризует следующий стиль управления (по А.К. Марковой):

- Авторитарный

- Тоталитарный
- Демократический
- Либеральный

### 3. Профессиональная пригодность это

• необходимый комплекс способностей, физических, нервно-психических и моральных, социальных качеств, которые требуются для приобретения определенных рабочих функций и успешной деятельности

• набор знаний, умений, особенностей выстраивания взаимоотношений с коллегами и работы над собой и своими задачами, которые проявляются в поведении и определяют успешность в выполнении задач и закрытии целей

• интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

4. Мотив учения, при котором ребёнка в учёбе привлекают положительные оценки, относится к:

- Внешним мотивам
- Внутренним мотивам
- Мотиву избегания неудач
- Учебно-познавательным мотивам

### 5. Что такое отрицательная мотивация?

- это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида
- мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей
- это мотивация, основанная на отрицательных стимулах

### 6. Укажите пропущенное слово

Интересы и склонности учителя выступают показателями \_\_\_\_\_ плана общения.

- коммуникативного
- индивидуально-личностного
- общего социально-психологического
- морально-политического

### 7. К средствам педагогической деятельности не относится:

- научные теоретические знания
- объяснение
- текст учебника
- компьютер

### 8. Продукт диагностируется

- выполнением учебно-контрольных действий
- сопоставлением качеств ученика в начале обучения и по его завершении
- выполнением совместной работой с обучающимися по решению учебных задач

### 9. Стимулирование конфликта предполагает:

- изменение норм группового поведения
- создание условий для возникновения конкуренции в коллективе
- демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива

10. В ситуации делового, профессионального конфликта между равными по статусу сторонами наиболее продуктивной и эффективной будет следующая стратегия его разрешения:

- игнорирование
- компромисс
- избегание
- конкуренция

### **Практическая работа по модулю "Психологические аспекты деятельности педагога"**

Выполнение практического задания по пройденному материалу.

#### **Модуль 5. Педагогические аспекты деятельности педагога**

Современные подходы к организации дополнительного образования детей. Особенности организации педагогической деятельности педагога дополнительного образования. Современные образовательные технологии на уроке. Профессиональные требования к педагогической деятельности в системе дополнительного образования. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей. Способы и формы организации деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. Дополнительное образование взрослых.

#### **Промежуточный тест по модулю "Педагогические аспекты деятельности педагога дополнительного образования"**

1. Выбор методов воспитания определяется:

- целями и задачами воспитания
- возрастными особенностями воспитанников
- индивидуальными и личностными особенностями воспитанников
- предвидением результатов применения метода
- наличием материальных средств

2. Профессия учитель относится к системе...

- человек-техника
- человек-человек
- человек-природа
- человек-знаковая система

3. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов:

- Массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности
- Наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации
- Последовательности, систематичности, доступности, прочности, сознательности и активности

4. Педагогическое искусство - это

- комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности.
- совершенное владение педагогом всей совокупностью психолого-педагогических знаний, умений и навыков, соединенных с профессиональной увлеченностью, развитым педагогическим мышлением и интуицией.
- целостный процесс осуществления воспитания путем обеспечения единства обучения и воспитания

5. К принципу «красной линии» относится

- в работе с детьми всегда должна быть определенного рода дистанция

- создание в коллективе по интересам союза единомышленников во главе с педагогом
- групповое стремление к высотам досуга (экстериоризация), характеризующееся безопасностью и постоянным желанием покорять новые вершины досуга
- учет внутренних резервов развития ребенка и событий, в которые он включен

6. Какой из принципов характеризует систему дополнительного образования детей?

- добровольность
- ориентация на интересы детей
- общедоступность
- все ответы верные

7. С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это

- человековедение
- управление процессом развития личности
- создание условий для развития ребенка

8. Форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков – это

- учебное занятие
- досуговое мероприятие
- внеурочное занятие

9. Какими двумя основными блоками представлено дополнительное образование детей сегодня?

- образовательным и социокультурным
- воспитательным и социокультурным
- социокультурным и традиционным
- образовательным и воспитательным

10. Педагогическое мастерство - это

- комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности
- это совершенное владение педагогом всей совокупностью психолого-педагогических знаний, умений и навыков, соединенных с профессиональной увлеченностью, развитым педагогическим мышлением и интуицией
- целостный процесс осуществления воспитания путем обеспечения единства обучения и воспитания

### **Практическая работа по модулю "Педагогические аспекты деятельности педагога дополнительного образования"**

Выполнение практического задания по пройденному материалу.

#### **Модуль 6. Взаимодействие участников образовательного процесса**

Взаимодействие в системах «учитель-учитель» и «учитель-администратор». Взаимодействие в системах «родители-педагоги» и «родители-дети». Взаимодействие детей и педагогов в образовательной деятельности. Взаимодействие в системах «ученик-ученик», «ученик-класс», «класс-класс». Профорентация как условие профессионального самоопределения подростка. Формы и методы психологической поддержки

профессионального самоопределения. Как всем участникам образовательного процесса договариваться друг с другом. Межучережденческое сетевое взаимодействие. Интеграция общего и дополнительного образования. Выявление потребностей учащихся в дополнительном образовании. Создание условий сотрудничества субъектов образовательного процесса.

### **Промежуточный тест по модулю "Взаимодействие участников образовательного процесса"**

1. Кем выполняется процесс управления качеством взаимодействия?

- Педагоги, родители
- Администрация образовательной организации
- Дети

2. Установите соответствие между понятиями и определениями

Трудовое обучение	Специально организованный педагогический процесс, который направлен на выработку трудовых умений и навыков, овладение практическими приемами трудовой деятельности
Профориентация	Процесс ознакомления учащихся с различными профессиями и видами труда и оказания им помощи в выборе своей будущей профессии и специальности в соответствии с имеющимися склонностями и способностями
Трудовое воспитание	Процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся и формирования у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявлению в ней инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов

3. Тип взаимодействия педагогов и родителей обслуживание предполагает

- ожидания педагога от родителей стать его помощниками, по сути — вторыми учителями
- проявление в двух формах — содействия и кооперации
- невербальную демонстрирую родителями своего превосходства, внешне соглашаясь с педагогом, родители делают все по-своему

4. Формальное общение, при котором его участники не стремятся понять и учесть особенности личности собеседников, называется ...

- формально-ролевым общением
- примитивным общением
- «контактом масок»
- Деловым

5. Реализация детьми определенных управленческих функций в рамках делегированных им полномочий и ответственности это детское

- самоуправление

- коллективное творческое дело
- работа несовершеннолетних
- учебная деятельность

6. Осуществление совместного целеполагания, планирования, организации и подведения итогов деятельности относится к принципу

- совместного творчества педагогов, детей и их родителей
- гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей
- интеграции и дифференциации целей, задач и действий субъектов дополнительного образования, направленных на воспитание и развитие детей

7. Наличие в отношениях образовательной организации с родителями мировоззренческих противоречий и эмоциональной напряженности является признаком:

- Конструктивных отношений родителей с образовательной организацией
- Деструктивных отношений родителей с образовательной организацией
- Рефлексивных отношений родителей с образовательной организацией

8. Способность педагога осознавать, как он воспринимается партнерами по общению - учениками, коллегами, родителями и т. д., - это ...

- Рефлексия
- Конгруэнтность
- Эмпатия

9. Клубы по интересам, проектная деятельность и т.п. относятся к следующей форме взаимодействия

- Коллективные формы
- Формы совместного досуга
- Нетрадиционные формы

10. Функциональные и пространственные объединения субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи, - это

- образовательная микросреда
- образовательная макросреда
- локальная образовательная среда
- образовательная мезосреда

### **Практическая работа по модулю "Взаимодействие участников образовательного процесса"**

Выполнение практического задания по пройденному материалу.

#### **Модуль 7. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с родителями (законных представителей) обучающихся**

Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи. Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями. Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка. Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей. Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей. Проведение собраний. Современные формы взаимодействия педагогов с родителями.

#### **Промежуточный тест**

1. К повышению психолого-педагогической культуры родителей в полной мере относятся следующие действия педагога:

- Выявление уровня психолого-педагогической грамотности

- Организация работы «телефона доверия»
- Изучение общекультурного уровня родителей
- Участие родителей в формировании заказа на образовательные услуги
- Выполнение родителями организаторских функций, создание советов дел из числа родителей при подготовке мероприятий
  - Выполнение творческих работ и заданий, семейных проектов, участие в семейных конкурсах знатоков, кроссвордов, викторин
  - Анализ результатов совместной деятельности детей и родителей (текущий, итоговый)

2. К принципам работы по взаимодействию ОДО с семьёй не относится:

- Сотрудничество
- Доброжелательный стиль общения
- Учёт возрастных особенностей
- Динамичность

3. К какой форме работы с семьёй относится изучение самой семьи и её особенностей:

- Познавательные
- Досуговые
- Наглядно-информационные
- Информационно-аналитические

4. К какой форме взаимодействия с родителями можно отнести проведение родительского собрания?

- Традиционные
- Нетрадиционные
- Инновационные

5. Укажите верное утверждение

- Главное условие переписки с родителями - доброжелательный тон, радость общения.
- Главное условие переписки с родителями — четкость подачи информации, формальное общение.
  - Главное условие переписки с родителями — полная информация, деловой тон.
  - Главное условие переписки с родителями — четкость и полнота подачи информации, назидательный тон.

6. Какой этап педагогической деятельности по решению проблемы ребенка педагог может выразить словами: «...но меня беспокоит...»

- Выявление и актуализация
- Подготовка педагога к беседе с родителями
- Приглашение родителей для обсуждения проблемы
- Выражение позитивного отношения к ученику
- Формулировка проблемы, возникшей у педагога, и ее обоснование
- Выявление и анализ причин
- Выбор наиболее эффективных мер, согласованных воспитательных действий и способов взаимодействия с ребенком по решению его проблемы
  - Выработка единого стиля и тона
  - Анализ итогов обсуждения проблемы с родителями
  - Последствие

7. Укажите чем обусловлен выбор темы собрания

- целевыми ориентирами жизнедеятельности коллектива
- проблемами дополнительного образования детей

- закономерностями развития личности воспитанников
- особенностями педагогической культуры родителей
- стратегией построения и совершенствования дополнительного образования
- взаимоотношений педагогов и семьи
- все ответы верные

8. Укажите верное утверждение

- Родители учащихся являются основными участниками воспитательного процесса
- Родители учащихся являются косвенными участниками воспитательного процесса
- Родители учащихся не являются участниками воспитательного процесса

9. **Укажите верно ли утверждение:** Компетентность педагога позволяет без негативных последствий решить возникшую у ребенка проблему в одиночку.

- Да
- Нет

10. Результатом какого этапа проведения первой встречи является предложение родителей о встрече с классным руководителем:

- Изучение субъектов образовательного объединения
- Подготовка и проведение первой встречи педагога с коллективом родителей
- Мотивация родителей на индивидуальную встречу с педагогом дополнительного образования
- Подготовка педагога к первой встрече с семьей, родителями ребенка
- Последствие

**Практическая работа по модулю "Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с родителями (законных представителей) обучающихся"**  
Выполнение практического задания по пройденному материалу.

### **Модуль 8. Возрастная и педагогическая психология**

Педагогическая психология: ее основные характеристики. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Формирование учебной деятельности с учетом возраста. Возрастная периодизация в аспекте учебной деятельности.

#### **Промежуточный тест по модулю "Возрастная и педагогическая психология"**

1. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:

- таланта у педагога
- способностей у ученика к предмету
- мотивации у ученика

2. Объектом изучения педагогической психологии является:

- процесс обучения
- явление обучаемости
- человек

3. Возрастная психология изучает...

- возрастные изменения в поведении людей
- феномены и закономерности психического развития
- психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса

4. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

- учебная деятельность
- общение со сверстниками
- трудовая деятельность

5. Назовите этапы раннего детства

- новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы
- младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер
- младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера

6. Предмет возрастной психологии – это...

- периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе
- закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании
- закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности

7. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- дошкольном периоде
- в периоде раннего детства
- в младшем школьном возрасте

8. Подростковый возраст лежит в пределах:

- 12-19 лет
- 10-17 лет
- 10-15 лет

9. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

- игровая деятельность
- учебная
- трудовая

10. Педагогическая психология изучает:

- закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования
- особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы
- закономерности и особенности процесса научения

**Практическая работа по модулю "Возрастная и педагогическая психология"**  
Выполнение практического задания по пройденному материалу.

**Модуль 9. Разработка и методика реализации дополнительной  
общеобразовательной и предпрофессиональной программы**

Технология разработки дополнительной образовательной программы. Обновление содержания дополнительного содержания детей. Обновление методик дополнительного содержания детей. Разработка и реализация программ дополнительного образования детей.

### **Промежуточный тест по модулю "Разработка и методика реализации дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программы"**

1. Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности:

- Физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную

- Художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую

- На усмотрение педагога

- Духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую

2. Обновление дополнительных общеобразовательных программ должно осуществляться:

- ежегодно
- раз в три года
- раз в пять лет
- ежеквартально

3. Какая из перечисленных программ является целенаправленной, контролируемой программой по созданию и апробированию нового содержания, новых технологий дополнительного образования или управления педагогическим процессом?

- Адаптированная
- Экспериментальная
- Авторская
- Модифицированная

4. Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования детей относятся к компетенции:

- Министерства образования
- образовательного учреждения
- органов управления
- общественности

5. Программы дополнительного образования основываются на опыте:

- Работы школьной системы
- Работы учреждений дополнительного образования
- Творческой детской самореализации
- Работы педагогического коллектива

6. Документ, формирующий содержание образования определенного уровня и целевой направленности, называется:

- учебным планом
- расписанием
- образовательной программой

- учебно-методическим планом

7. Какова структура дополнительной образовательной программы:

- титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, приложения, список литературы
  - титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение программы, список литературы для педагогов и детей
  - титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы
  - титульный лист, введение, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение программы, список литературы для педагогов и детей

8. Основной целью программ дополнительного образования является:

- Повышение социальной активности
- Повышение качества образования
- Обеспечение удовлетворения возрастающих потребностей
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей

9. Модифицированная программа дополнительного образования - это программа:

- полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью
  - целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий
  - имеющая особую специфику
  - измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания

10. Авторская программа дополнительного образования – это программа

- полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью
  - целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий
  - имеющая особую специфику
  - измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания

**Практическая работа по модулю "Разработка и методика реализации дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программы"**

Выполнение практического задания по пройденному материалу.

**Модуль 10. Разработка методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программы**

Нормативные основы реализации дополнительной общеобразовательной программы. Методическое обеспечение учебного занятия педагога дополнительного образования. Образовательно-методический комплекс как авторская методическая система педагога

дополнительного образования. Технология разработки метадиических материалов, входящих в состав ОМК.

### Промежуточный тест

1. Разновидность учебно-методического издания, раскрывающего порядок, логику и специфику изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия с целью распространения наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к определенному виду деятельности, это:

- методическая разработка
- методические рекомендации
- реферат
- статья

2. Укажите, верно ли утверждение: Создание образовательно-методического комплекса не является для педагога дополнительного образования обязательным.

- Да
- Нет

3. Взаиморасположение и взаимозависимость всех структурных элементов занятия, ведущие к раскрытию его смыслов и обусловленные содержанием и характером взаимодействия педагога и детей.

- содержание учебного занятия
- форма учебного занятия.
- методика учебного занятия.
- взаимодействие на учебном занятии.
- мизансцена учебного занятия.

4. Отобранные и структурированные педагогом в соответствии с замыслом занятия элементы, приемы, методы познавательно-творческой деятельности детей, объединенные лично-значимым событием (фабулой, сюжетом) это

- содержание учебного занятия
- форма учебного занятия.
- методика учебного занятия.
- взаимодействие на учебном занятии.
- мизансцена учебного занятия.

5. Специально организованный педагогом ценностно-смысловой контекст, особая атмосфера занятия как условие диалога смыслов (толерантность, психологическая безопасность, событийность).

- содержание учебного занятия
- форма учебного занятия.
- методика учебного занятия.
- взаимодействие на учебном занятии.
- мизансцена учебного занятия.

6. Основной единицей учебного процесса в системе дополнительного образования детей выступает

- Урок
- Экскурсия
- Практикум
- Занятие

7. Издание особой формы, отпечатанное на одном листе, сложенном в два или более сгибов или иным образом называется

- Буклет
- Листовка
- Аннотированный каталог
- Информационно-методический справочник
- Инструкция
- Методическая записка.

8. Исключите неверный ответ. В ходе урока педагог решает следующие дидактические задачи:

- отбор содержания учебного материала на основе изучения требований современного рынка труда
- сообщение новых знаний учащимся, организация самостоятельного изучения нового учебного материала, формирование взглядов, убеждений на основе усвоенных знаний
- развитие познавательных способностей учащихся
- повторение и закрепление пройденного материала, уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний.

9. Методическая продукция, состоящая в изложении сведений, подлежащих распространению (например, анализ передового педагогического опыта, разъяснение по применению инновационных педагогических технологий), называется:

- организационно-методической
- информационно-методической
- учебной
- прикладной

10. Разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащего логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия или мероприятия, это:

- методические рекомендации
- методическое пособие
- методическая разработка
- реферат

### **Практическая работа по модулю "Разработка методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программы"**

Выполнение практического задания по пройденному материалу.

### **Модуль 11. Организация учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ**

Нормативные требования к организации учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ. Требования у оформлению учебного кабинета в дополнительном образовании.

### **Промежуточный тест по модулю "Организация учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ"**

1. Укажите, верно ли утверждение: Наличие табличек и памяток по ТБ в учебном кабинете не обязательно

- Да

- Нет

2. Укажите, верно ли утверждение: При оформлении учебного кабинета следует также предусмотреть место для учебных выставок детских творческих работ.

- Да
- Нет

3. Укажите, верно ли утверждение: Допускается одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет).

- Да
- Нет

4. Уборка помещений интерната при общеобразовательной организации проводится

- не реже 1 раза в день
- после каждого занятия
- не реже 1 раза в неделю
- не реже 1 раза в месяц

5. Занятия в организациях дополнительного образования заканчиваются

- не позднее 20.00 часов
- не позднее 19.00 часов
- не позднее 22.00 часов

6. Допускается эксплуатация без естественного освещения следующих помещений:

- спортивные залы
- кино- фото- лабораторий
- кинозалов
- мастерских

7. Занятия в организациях дополнительного образования начинаются

- не ранее 8.00 часов утра
- не ранее 7.00 часов утра
- не ранее 9.00 часов утра

8. Организаторами поездок организованных групп детей железнодорожным транспортом обеспечивается сопровождение организованных групп детей взрослыми из расчета 1 сопровождающий на количество детей

- до 12 человек
- до 5 человек
- до 25 человек

9. Укажите содержание информации на входной двери

- фамилию, имя, отчество (полностью) педагога
- расписание работы кабинета (дни и часы занятий)
- расписание занятий (по группам)
- план массовых мероприятий на год, месяц
- правила поведения учащихся

10. Организатор поездки обязан обеспечить сопровождение группы детей медицинским работником при нахождении в пути следования

- более 12 часов группы детей в количестве свыше 30 человек

- более 12 часов группы детей в количестве от 1 человека
- более 1 часа группы детей в количестве от 1 человека
- более 1 часа группы детей в количестве от 30 человек

### **Практическая работа по модулю "Организация учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ"**

Выполнение практического задания по пройденному материалу.

### **Модуль 12. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования**

Нормативная база оценки качества образовательных результатов в организациях дополнительного образования. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей. Технология оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования. Конструктор оценочных средств дополнительных общеразвивающих программ. Результативность реализации образовательных программ дополнительного образования детей.

### **Промежуточный тест по модулю "Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования"**

1. Точная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет учащийся, соотнесенный с целью и задачами обучения, развития, воспитания

- Ожидаемый результат
- Методы контроля
- Качество образования
- Стандарт образования

2. Поставьте слова: «творчество», «знакомство», «воспроизведение» и «умения и навыки» в той последовательности, которая соответствует уровню усвоения знаний, умений и навыков обучающимся в УДОД:

- знакомство, воспроизведение, умения и навыки, творчество
- знакомство, воспроизведение, творчество, умения и навыки
- творчество, знакомство, умения и навыки, воспроизведение
- знакомство, творчество, умения и навыки, воспроизведение

3. Социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

- Ожидаемый результат
- Методы контроля
- Стандарт образования
- Качество образования

4. Методами педагогической диагностики являются:

- наблюдение, ранжирование, сравнительные характеристики
- индивидуальный, групповой
- цель, содержание, формы
- государственный стандарт

5. К входной диагностике относится

- предварительный контроль

- тематический контроль
- срез знаний и умений
- итоговый контроль

6. **Укажите верно ли утверждение:** Оценивание результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ является нормативно закреплённым на федеральном уровне и способствует конкретизации направления для разработки методики повышения объективности оценивания результатов реализации общеобразовательной программы

- Да
- Нет

7. К базовой инструментальной грамотности относятся

- Финансовая
- Читательская
- Математическая
- Научная
- Естественнонаучная

8. В какой законодательный акт не относится к нормативно-правой базе в сфере оценки качества образовательного результата в дополнительном образовании

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12 2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Закон «Об образовании в РФ»

9. К компетентности взаимодействия относятся

- Кооперативность
- Самоорганизация
- Аргументация своей позиции
- Выбор и применение вариантов для решения комплексных задач
- Креативное мышление

10. Как называется признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо?

- Индикатор
- Показатель
- Критерий
- Сводный индекс

### **Практическая работа по модулю "Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования"**

Выполнение практического задания по пройденному материалу.

### **Модуль 13. Информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании**

Нормативно-правовая база обработки персональных данных в образовательных организациях. Возможности использования ИКТ для ведения документации. Возможности текстового редактора для ведения документации. Основы работы в Excel – инструментальный редактор для работы педагога. Возможности редактора презентаций. Поиск информации в интернете. Применение облачных технологий в образовании. ЕАИС ДО: от каждой программы каждого

учреждения к успеху каждого ребенка. Построение педагогической системы дистанционного обучения в организациях дополнительного образования.

### **Промежуточный тест по модулю "Информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании"**

1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) - это

- учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства

- средства современных информационных и коммуникационных технологий

- современные средства связи, обеспечивающие информационное взаимодействие пользователей

2. Укажите недостатки очной формы обучения

- Субъективизм в оценке учащихся и интерпретация обучения

- Обучение в традиционной форме, используемой в России в высших и средних учебных заведениях

- Трудоемкость осуществления преподавателем контроля действий ученика при выполнении практических заданий

- Сложности организации обучения социально-защищенных групп учащихся

3. Поставьте в соответствие название программы и определение

Графический редактор	компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.)
Текстовый редактор	компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов
Электронные таблицы	компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме
Браузер	компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет

4. Что является преимуществом мультимедийного урока?

- усиление наглядности

- простота подачи информации

- повышает мотивацию детей

- нет правильного ответа

5. Что собой представляет понятие «информационно-коммуникационные технологии»?

- специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения

- некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий

- процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

6. ИКТ-компетентность учителя – это:

- совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним

- эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач

- комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности

7. Диаграмма изменится, если внести изменения в данные таблицы, на основе которых она создана

- Да
- Нет

8. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) – это:

- Браузер
- Поисковая система
- Домашняя страница

9. Какими средствами может быть реализована коммуникативная деятельность в дистанционном взаимодействии?

- Web-форум
- Медиапроект
- Web-доска объявлений
- Чат-конференция

10. Конструктор и шаблоны в программе Power Point предназначены для...

- Облегчение операций по оформлению слайдов
- Вставки электронных таблиц
- Вставки графических изображений
- Создания нетипичных слайдов

#### **Модуль 14. Реализация образовательного процесса детей с ОВЗ**

Нормативная база реализации образовательного процесса детей с ОВЗ. Разработка и адаптация дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и детей инвалидов посредством дистанционных образовательных технологий. Организации информационной кампании как условие функционирования инклюзивной образовательной среды.

#### **Промежуточный тест по модулю "Специальные образовательные стандарты в условиях реализации образовательного процесса детей с ОВЗ"**

1. Инклюзивное образование, согласно ФЗ Об образовании В РФ (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

2. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

• материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

- индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

3. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4. Для каких обучающихся предназначен шрифт Брайля?

- Слепых
- Глухонемых
- Аутистов

5. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- психолого-медико-педагогическая комиссия
- психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

6. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- все перечисленное
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

7. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

- у ребенка с инвалидностью
- у ребенка с ОВЗ
- у получателя социальных услуг

8. Адаптированная образовательная программа – это:

• образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

• нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

• учебно - методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты

9. Оценка достижений планируемых результатов освоения АДОП обучающимися происходит:

- на основании текущей оценочной деятельности
- строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося
- на основании итоговой аттестации

10. Адаптированная программа разрабатывается:

- совместно педагогом и родителями
- самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК
- самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ

### **Модуль 15. Организация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования для различных категорий обучающихся**

Организация работы с одаренными детьми в сфере дополнительного образования. Организация работы с социально неадаптированными учащимися и их семьями. Реализация инклюзивного образования в Школе в 2023г.

#### **Промежуточный тест по модулю "Организация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования для различных категорий обучающихся"**

1. Девиантное поведение в социологии определяется как
  - отклонение от групповой нормы
  - преступное поведение
  - подчинение общим правилам
2. Поведенческие проблемы одаренных детей проявляются в форме:
  - асоциального поведения
  - агрессивности
  - депрессивного состояния
  - все ответы верны
3. Процесс формирования общих устойчивых черт личности называется
  - Обучение
  - Социализация
  - Воспитание
4. Уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности, это:
  - Креативность
  - Обучаемость
  - Развиваемость
  - Толерантность
5. Работа с одаренными детьми требует:
  - занятий по индивидуальному расписанию
  - малых размеров рабочих групп
  - воспитания лидерских качеств
  - подготовки к профессиональной деятельности
6. Трудности, возникающие во взаимоотношениях педагога с одаренным ребенком, проявляются в:
  - снижении самооценки педагога
  - психологической неготовности педагога принять факт
  - отсутствии профессионализма педагога

- «эксплуатации» одаренного ребенка
- одаренности ребенка

7. Одаренный ребенок характеризуется тем, что всегда выделяется

- яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями
- может лишь иметь внутренние предпосылки для таких достижений

8. Под понятием дети «группы риска» следует подразумевать детей с проявлением социальной и психолого-педагогической

- Деадаптации
- Депривации
- Деморализации

9. Системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми –

- Талант
- Одаренность
- Способность
- Трудолюбие

10. Дисинхронизация развития, свойственная многим одаренным детям заключается в:

- опережающем развитии одних функций по отношению к другим
- равенстве функций
- отставании в социальном развитии
- замедлении развития некоторых психических функций

**Практическая работа по модулю "Организация работы с социально неадаптированными (деадаптированными) учащимися и их семьями"**  
Выполнение практического задания по пройденному материалу.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Условия реализации обеспечивают: достижение планируемых результатов освоения программы в полном объеме; соответствие применяемых форм, средств и методов обучения.

Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с помощью информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на образовательной платформе <https://globusm.upft.ru>, а также с помощью платформы zoom <https://zoom.us/>.

Рабочее место оснащено необходимой для реализации данной программы оборудованием:

Моноблок DEXP OEM

Процессор: 12th Gen Intel(R) Core(TM) i5-12400 2.50 GHz RAM 16 ГБ, SSD 512 ГБ, Windows 11 PRO

Web-камера (интегрирована в моноблок) – 1 штука.

Микрофон (интегрирован в моноблок) – 1 штука.

Колонки (интернированы в моноблок) – 1 штука.

### **6.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программе: Высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы.

### **6.3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В процессе обучения основными формами являются: лекции; вебинары; практические занятия; автоматическая проверка заданий (тестирование). Тематика лекций и заданий соответствует содержанию программы.

Для успешного освоения программы каждый обучающийся обеспечивается учебно-методическими материалами на образовательной платформе <https://globusm.upft.ru> в личном кабинете. Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения, возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

### **6.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Форма приема итогового квалификационного экзамена – тестирование.

Экзаменуемый на право получения диплома о профессиональной переподготовке должен ответить на вопросы за 120 минут и выполнить практическое задание за 120 минут.

Экзамен считается сданным, если обучающийся правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов.

Обучающийся допускается к итоговому квалификационному экзамену после изучения всех материалов.

Результаты итогового экзамена оцениваются по двухбалльной системе: «Зачтено», «Не зачтено».

По результату успешной сдачи итогового экзамена, учащемуся выдается диплом о профессиональной переподготовке

В случае, если слушатель не может пройти итоговую аттестацию по уважительным причинам (болезнь, производственная необходимость и др.), которые могут быть

подтверждены соответствующими документами, ему могут быть перенесены сроки прохождения квалификационного экзамена на основе личного заявления.

Лицам, не сдавшим квалификационный экзамен, выдается Справка об обучении.

## 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ, СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

*Учебники, учебные и методические пособия:*

1. Книга И.А. Зимняя «Педагогическая психология» - М.: Издательский дом – 175с.
2. Р.С. Немов Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 632 с.
3. Урунтаева Г.А. Детская психология.: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования: М. Издательский центр «Академия», 2013 г. - 336 стр.
4. Инклюзивное образование: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб.:Питер,2013.-464с.:ил.
6. В.А. Крутецкий Психология: Учебник для учащихся пед. училищ.— М.: Просвещение, 1980.—352 с, ил..
7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр В Л АД ОС, 2011. -167 с.
8. Немов Р.С. Основы психологического консультирования: Учеб. для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 394 с.
9. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 204 с
10. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебно-методическое пособие по курсу / Под общей редакцией Торохтий В.С. – Москва, 2005. - 398 с.
11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И.Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В.Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силаевой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 192 с.
12. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

### Квалификационный экзамен (итоговое тестирование)

1. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- «Конвенция ООН о правах ребенка»
- «Всеобщая декларация прав человека»
- «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- «Конституция Российской Федерации»

2. Кто проводит вводный инструктаж с обучающимися?

- педагог дополнительного образования, тренер
- руководитель образовательной организации
- ответственный по охране труда
- заместитель руководителя образовательной организации по УВР

3. Укажите функцию дополнительного образования

- воспроизводство культуры нации
- развитие потенциала к самореализации каждого человека в этой культуре
- проведение времени в качестве отдыха, досуга

4. Направленность образовательной программы

- это ориентация образовательной программы на конкретные области знания
- это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или)

виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы

- это ориентация образовательной программы на виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы

5. В ситуации делового, профессионального конфликта между равными по статусу сторонами наиболее продуктивной и эффективной будет следующая стратегия его разрешения:

- игнорирование
- компромисс
- избегание
- конкуренция

6. Педагогическое искусство - это

- комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности.

- совершенное владение педагогом всей совокупностью психолого-педагогических знаний, умений и навыков, соединенных с профессиональной увлеченностью, развитым педагогическим мышлением и интуицией.

- целостный процесс осуществления воспитания путем обеспечения единства обучения и воспитания

7. Профессия учитель относится к системе...

- человек-техника
- человек-человек
- человек-природа
- человек-знаковая система

8. Формальное общение, при котором его участники не стремятся понять и учесть особенности личности собеседников, называется ...
- формально-ролевым общением
  - примитивным общением
  - «контактом масок»
  - Деловым
9. Тип взаимодействия педагогов и родителей обслуживание предполагает
- ожидания педагога от родителей стать его помощниками, по сути — вторыми учителями
  - проявление в двух формах — содействия и кооперации
  - невербальную демонстрирую родителями своего превосходства, внешне соглашаясь с педагогом, родители делают все по-своему
10. Способность педагога осознавать, как он воспринимается партнерами по общению - учениками, коллегами, родителями и т. д., - это ...
- Рефлексия
  - Конгруэнтность
  - Эмпатия
11. Осуществление совместного целеполагания, планирования, организации и подведения итогов деятельности относится к принципу
- совместного творчества педагогов, детей и их родителей
  - гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей
  - интеграции и дифференциации целей, задач и действий субъектов дополнительного образования, направленных на воспитание и развитие детей
12. К повышению психолого-педагогической культуры родителей в полной мере относятся следующие действия педагога:
- Выявление уровня психолого-педагогической грамотности
  - Организация работы «телефона доверия»
  - Изучение общекультурного уровня родителей
  - Участие родителей в формировании заказа на образовательные услуги
  - Выполнение родителями организаторских функций, создание советов дел из числа родителей при подготовке мероприятий
  - Выполнение творческих работ и заданий, семейных проектов, участие в семейных конкурсах знатоков, кроссвордов, викторин
  - Анализ результатов совместной деятельности детей и родителей (текущий, итоговый)
13. К принципам работы по взаимодействию ОДО с семьей не относится:
- Сотрудничество
  - Доброжелательный стиль общения
  - Учёт возрастных особенностей
  - Динамичность
14. Какой этап педагогической деятельности по решению проблемы ребенка педагог может выразить словами: «...но меня беспокоит...»
- Выявление и актуализация
  - Подготовка педагога к беседе с родителями
  - Приглашение родителей для обсуждения проблемы
  - Выражение позитивного отношения к ученику
  - Формулировка проблемы, возникшей у педагога, и ее обоснование

- Выявление и анализ причин
- Выбор наиболее эффективных мер, согласованных воспитательных действий и способов взаимодействия с ребенком по решению его проблемы
- Выработка единого стиля и тона
- Анализ итогов обсуждения проблемы с родителями
- Последействие

15. **Укажите верно ли утверждение:** Компетентность педагога позволяет без негативных последствий решить возникшую у ребенка проблему в одиночку.

- Да
- Нет

16. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

- учебная деятельность
- общение со сверстниками
- трудовая деятельность

17. Подростковый возраст лежит в пределах:

- 12-19 лет
- 10-17 лет
- 10-15 лет

18. Документ, формирующий содержание образования определенного уровня и целевой направленности, называется:

- учебным планом
- расписанием
- образовательной программой
- учебно-методическим планом

19. Допускается эксплуатация без естественного освещения следующих помещений:

- спортивные залы
- кино- фото- лабораторий
- кинозалов
- мастерских
- Браузер
- Поисковая система
- Домашняя страница

21. Что является преимуществом мультимедийного урока?

- усиление наглядности
- простота подачи информации
- повышает мотивацию детей
- нет правильного ответа

22. Поставьте в соответствие название программы и определение

Электронные таблицы	компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет
Текстовый редактор	компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов

Графический редактор	компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.)
Браузер	компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме

23. Укажите недостатки очной формы обучения

- Субъективизм в оценке учащихся и интерпретация обучения
- Обучение в традиционной форме, используемой в России в высших и средних учебных заведениях
- Трудоемкость осуществления преподавателем контроля действий ученика при выполнении практических заданий
- Сложности организации обучения социально-защищенных групп учащихся

24. ИКТ-компетентность учителя – это:

- совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
- эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
- комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности

25. Оценка достижений планируемых результатов освоения АДОП обучающимися происходит:

- на основании текущей оценочной деятельности
- строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося
- на основании итоговой аттестации

26. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

27. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- все перечисленное
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

28. Дисинхронизация развития, свойственная многим одаренным детям заключается в:

- опережающем развитии одних функций по отношению к другим
- равенстве функций
- отставании в социальном развитии
- замедлении развития некоторых психических функций

29. Одаренный ребенок характеризуется тем, что всегда выделяется

- яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями
- может лишь иметь внутренние предпосылки для таких достижений

30. Процесс формирования общих устойчивых черт личности называется

- Обучение
- Социализация
- Воспитание

### **Итоговая практическая работа по курсу "Педагог дополнительного образования".**

Выполнение итогового практического задания.

1. Составьте таблицу «Особенности работы с одаренными детьми и детьми в ОВЗ в условиях системы дополнительного образования». Выделите и обоснуйте не менее 10 особенностей.

2. Составьте требования к педагогу дополнительного образования, отражающие аспекты его ответственности в обеспечении безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Определите основные цели и задачи деятельности педагога дополнительного образования по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Приведите конкретные примеры реализации данных целей и задач в деятельности педагога дополнительного образования.

3. Проанализируйте и составьте характеристику Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Определите его структуру, особенности и задачи.

Составьте перечень локальных актов учреждения дополнительного образования. При составлении перечня опирайтесь на конкретный опыт учреждения. Опишите область применения данных актов в зависимости от направлений деятельности данного учреждения.